



Helyi tanterv

Általános rész

2020.



Tartalomjegyzék

1	Az intézmény helyi tanterve.....	3
1.1	A választott kerettanterv megnevezése	3
1.2	Bevezetés	3
1.3	A korábbi helyi tanterv kivezetésének üteme:	3
1.4	Összesített óraterv	4
	a Szent József Katolikus Általános Iskola 1-8.osztálya számára, a szabadon felhasználható óraszámok elosztása:	4
2	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	5
3	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	6
3.1	Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	6
3.2	A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	9
4	Mindennapos testnevelés	12
5	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	12
5.1	Tanórán kívüli foglalkozások	12
6	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	13
6.1	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	14
6.2	Felzárkóztatás	14
6.3	Korai iskolaelhagyás megelőzése	15
6.4	Partnerségi kapcsolatok kiépítése	16
6.5	Az önálló tanulást segítő felkészítés – a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok.....	17
6.6	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	17
7	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	18
8	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	21
9	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	22
10	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	23
11	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	23
11.1	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	24
12	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	25
12.1	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelménye. 25	
12.2	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	27

1 Az intézmény helyi tanterve

1.1 A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünket a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) - - Hatályos 2020.02.08-tól - Korm. rendelethez, az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantárgyi kerettantervek alapján készítettük.

1.2 Bevezetés

Intézményünk 2020.áprilisában a Nemzeti Alaptanterv előírásainak megfelelően átdolgozta pedagógiai programját és helyi tantervét. A kerettanterv felhasználásával a tantárgyi tantervi rendszer létrehozása után a tanévekre lebontott tananyagtartalmakat is meghatároztuk. Ezeket a nevelőtestületi elfogadás után, a fenntartó jóváhagyásával bevezettük a mindennapi munkánk megvalósítására.

Az itt elkészült pedagógiai programunk a 2020-2021-es tanévtől az első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre. Az idegen nyelv oktatása pedig a 2017-18-as tanévtől az első évfolyamtól felmenő rendszerben került bevezetésre, ettől a tanévtől nem indítottunk német nemzetiségi osztályt. Meglévő tanulócsoportjaink viszik végig a német nemzetiségi nyelvoktató programot.

1.3 A korábbi helyi tanterv kivezetésének üteme:

HT = A Nemzeti alaptanterv alapján 2013/2014. tanévtől bevezetésre került helyi tanterv
né = német nemzetiségi nyelvoktatás, a 2017/2018-as tanévtől felmenő rendszerben megszűnik
Ú = Új tantárgyi óraszámok 2017. szeptember 1-től (1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben)
NAT20 = NAT2020 bevezetése az 1. és 5. évfolyamon, majd felmenően.

Helyi tanterv módosítások bevezetései	Évfolyam								
	Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	2020/2021	NAT20	ÚHT	ÚHT	ÚHT	NAT20 né	ÚHTné	ÚHTné	ÚHTné
	2021/2022	NAT20	NAT20	ÚHT	ÚHT	NAT20	NAT20 né	ÚHTné	ÚHTné
	2022/2023	NAT20	NAT20	NAT20	ÚHT	NAT20	NAT20	NAT20 né	ÚHTné
	2023/2024	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20 né
	2024/2025	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20	NAT20

1.4 Összesített óraterv

a Szent József Katolikus Általános Iskola 1-8.osztálya számára, a szabadon felhasználható óraszámok elosztása:

A helyi tanterv tantárgyi óraszámai 2020. szeptember 1-től

Tantárgy	Órakeret típusa	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	5. német nemz.	6. évfolyam	6. német nemz.	7. évfolyam	7. német nemz.	8. évfolyam	8. német nemz.
Magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
	szabadon tervezett				1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
	szabadon tervezett									1	1	0,5	0,5
Történelem	kötelező					2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	kötelező											1	1
Hon- és népismeret	kötelező ⁽¹⁾							1	1				
Hit- és erkölcsan	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	NAT 9.§. 1. szerinti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	kötelező			1	1								
Természettudomány	kötelező					2	2	2	2				
Kémia	kötelező									1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika	kötelező									1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia	kötelező									1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz	kötelező									1,5	1,5	1,5	1,5
Idegen nyelv Angol/Német	kötelező				2	3		3		3		3	
	szabadon tervezett	2	2	2	1								
Német nemzetiségi nyelv és irodalom ⁽³⁾	kötelező						5		5		5		5
Német hon- és népismeret ⁽³⁾	kötelező						1		1		1		1
Ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	kötelező ⁽¹⁾											1	1
Technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra	kötelező			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	kötelező					1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám ⁽¹⁾		22	22	22	23	27	27	27 ⁽¹⁾	27 ⁽¹⁾	28	28	29 ⁽¹⁾	29 ⁽¹⁾
Szabadon tervezett órakeret		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	28	28	30	30	30	30
NAT 9.§. 1.) szerinti hitoktatás időkerete ⁽²⁾		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
NAT 8.§. (5) nemzetiségi oktatás időkerete ⁽³⁾							3		3		3		3
Mindösszesen:		25	25	25	26	29	32	29	32	31	34	31	34

⁽¹⁾ 110/2012 Korm.rend. (VI.4) II.2.1.2. táblázat: Az 5–8. évfolyam alapóraszámait a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntés alapján meghatározott évfolyamokon.

(2) **110/2012 Korm.rend. (VI.4) 9. § (1)** A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni
a) az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy, óraszámait.

(3) **110/2012 Korm.rend. (VI.4)**

7. § (3) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá **nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt tanórai foglalkozást** kell biztosítani.

8.§.(5) A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb **három tanítási órával**, a 9–12. évfolyamon legfeljebb négy tanítási órával **emelkedhet**.

I.2.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok: Az intézmény pedagógiai programjában dönthet úgy, hogy az idegen nyelv oktatásához biztosított óraszámot a nemzetiségi nyelv oktatására részben vagy egészben átcsoportosítja.

II.2.1.1. táblázat: Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban - A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a 8. § (5) bekezdése alapján biztosított órátöbbletek mellett a szabadon tervezhető órakeret is felhasználható a nemzetiségi nyelv és irodalom és a nemzetiségi népismeret tantárgyak oktatására.

2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelő-oktató munkában a tananyag feldolgozásához, csak az Oktatási Minisztérium által hivatalosan tankönyvvé nyilvánított taneszközöket használnak nevelőink. Az eltérő tanterv szerint haladó tanulók esetében speciális tankönyveket alkalmazhatunk.

Nevelőtestületünk szakmai tapasztalatai alapján a helyi tantervünkhöz és nevelési programunkhoz leginkább illeszkedő, tartalmas, színvonalas tartós szakkönyvekből igyekszik választani. Az iskolavezetés a véleményezés jogát fenntartva teret enged a tanári szabadság felelős érvényesülésének, s a szakmai munkaközösségek kompetenciájába helyezi a választást.

A készségtárgyak tanításához a tankönyveken kívül más taneszközök használata is megengedett:

- testnevelés – tornafelszerelés,
- technika –alapanyagok,
- rajz – rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tananyagának feldolgozásához a kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg, figyelembe véve a következő szempontokat:

- feleljen meg az iskola helyi tantevének,
- jól taníthatók – tanulhatók legyenek,
- magyarságunk, nemzeti értékeink, hagyományaink tiszteletére neveljen,

- cselekvésre, tettekre motiváljon,
- tanuláshoz ösztönző legyen,
- minél korszerűbb ismereteket tartalmazzon, korszerű formában,
- feleljen meg az iskola keresztény szellemiségének,
- lehetőleg olcsó legyen,
- előnybe kell részesíteni, a több tanéven keresztül használható taneszközöket,
- egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A normatív támogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

A köznevelésről szóló törvény szerint a szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. A tájékoztatás formája: szülői értekezlet, iskolai levél.

3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, sőt ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik évfolyamán erőteljesebbé, a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozati oktatásban, nevelésben a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanító átvezeti a kisgyermeket az óvoda játékközpontú tanulási tevékenységeiből a tantárgy- és tanórai-rendszerű iskolai tanulás tevékenységeibe. Örzi és továbbfejleszti a megismerés, a megértés, így a tanulás iránti fokozott érdeklődést és nyitottságot.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában az alsó tagozati nevelés elemi ismeretek közvetítésével, alapvető képességek és biztos alapkészségek kifejlesztésével a műveltséget megalapozza, a társas kapcsolatok, a természet, a lakóhely, a régió, majd a tágabb társadalom, a technika és a szellem értékei iránt fogékonnyá tesz, ezek védelmére tanít. Az alsó tagozat tanítási-nevelési tevékenységeivel kielégíti a gyermek, játék és mozgás iránti vágyát, segíti természetes fejlődését, érését.

- Az alsó tagozaton folyó nevelés-oktatás a kíváncsiság és az érdeklődés kielégítésén túl kiemelten szolgálja az akaraterő, a kitartás és a felelősségtudat fejlődését, az érzelmek gazdagodását és mélyülését. Módszereket ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Feltételeket teremt az egyéni képességek kibontakozásához, az esetleges tanulási nehézségek leküzdéséhez, a gyermek iskolai pályafutását akadályozó kulturális és szociális hátrányok enyhítéséhez. A tudatosított erkölcsi értékekhez igazodó magatartásminták közvetítésével, a szokások alakításával, a gyermek jellemvonásainak formálásával szolgálja a személyiség fejlődését.
- A kisiskolás korosztály nevelése a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül, annak szerves folytatása. Az iskola úgy szervezi tevékenységrendszerét, hogy kedvező feltételeket teremtsen a gyermekek harmonikus testi, lelki, értelmi fejlődéséhez. Következésképpen a pedagógiai munka középpontjában az egyéni szükségletekre figyelő fejlesztés áll. A tananyag-feldolgozás a megértésre épül, a tanuló a folyamatok aktív részese.
- Az oktatás és a nevelés légköre gyermekközpontú, biztonságot adó és humánus.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempontok:

- az életkori jellemzők figyelembevétele;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása;
- a felfedezés lehetősége;
- a kreativitás fejlesztése;
- a differenciált fejlesztés;
- a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésében törekvés az egyenrangúság megteremtésére;
- a tanulók egészséges terhelése;
- a fejlődés folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

A fejlesztés kiemelt területei:

- *A test és a lélek harmonikus fejlesztése:* a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával; a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, szokásainak alakításával; az érzelmi élet gazdagításával; az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés alakításával, a társas kapcsolatok befolyásolásával.
- *Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése:* a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- *A szocializáció folyamatainak elősegítése:* a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával; a felnőtttről való leválás elősegítésével és a kortárskapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- A beszoktatás időszakában türelemmel kezeljük a gyermekek eltérő fejlettségi szintjeit, és törekszünk a felzárkóztatásra.
- A képességek felmérésére DIFER diagnosztizáló tesztet alkalmazunk.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a tudástartalmak elsajátításához, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait (tanulás tanítása);
- A mozgásigény kielégítésével, célzott mozgásfejlesztéssel alakítjuk mozgáskultúrájukat, a mozgáskoordinációt.
- A ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük a tanulási folyamatokat.
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Szociális kompetenciájukat fejlesztjük az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A kreativitás fejlesztése feladatmegoldásokban, produktumok tervezésében és manuális létrehozásában.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk, az olvasás-írás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- 1-3 évfolyamon egésznapos oktatást nyújtunk a tanulók egészséges terhelése érdekében.
- Az egyes tanulók érési folyamatait nyomon követjük, személyre szóló, fejlesztő értékelésükre és differenciált foglalkoztatásukra külön figyelünk;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait (tanulás tanítása)
- A tanuló tanulási nehézségeinek feltárásával, problémái megoldásának segítségével igyekszünk csökkenteni a lemaradását.
- A tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerésére törekszünk, megfelelő szakmai segítséget kérünk számára (nevelési tanácsadás, szakértői vizsgálat).
- A tanulás eredményességét növelő, változatos pedagógiai módszereket alkalmazunk
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztésével segítjük a tanulási folyamatokat.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészséges életmódra nevelés gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- A szociális alkalmazkodásuk sikerességéhez továbbra is önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával járunk hozzá. Helyes magatartásformák kialakítására ösztönözzük őket.

- A tanulási stratégiák megválasztásában figyelembe vesszük az életkori jellemzőiket, az ismereteket tapasztalati megalapozásra építjük és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatásával adjuk át.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása fontos a továbbhaladásukhoz; segítjük a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- Fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetséjegyeinek feltárását, fejlesztését a tanórákon illetve más iskolai foglalkozásokon differenciáltan valósítjuk meg.
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárásokat igyekszünk alkalmazni, például játékok segítségével (logikai játékok);
- A sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadására nevelünk. Beilleszkedésüket kölcsönös alkalmazkodáson
- alapulva teremtyük meg, a képességükhöz viszonyított haladásukat elismerve, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése mellett.

3.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az általános iskola felső tagozata szervesen folytatja az alsó tagozaton elkezdett oktató-nevelő munkát, ismereteken alapuló biztos alapkészségeket, képességeket és kompetenciákat alakít ki, segíti az életkorhoz és a szellemi fejlettséghez igazodó képzést.
- A felső tagozat egységes rendszert alkot, de a gyerekek gondolkodásának fejlődéséhez, életkori sajátosságaihoz igazodóan mégis két – pedagógiailag elkülöníthető – szakaszra tagolódik. Figyelembe veszi, hogy az átlagos 10-12 éves (5-6. évfolyamos) tanulókra a konkrét gondolkodás a jellemző. Ezért az 5-6. évfolyamokon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. A serdülőkor kezdetétől (7-8. évfolyam) az elvont fogalmi gondolkodás kerül fokozatosan előtérbe. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelésnek a tanulói képességekhez igazodva kell növekednie.
- Iskolánkban különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, -képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek tanulnak. A tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően készül fel a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.
- **Az általános iskola fő feladata** a műveltség alapozása, a személyiség formálása, a közösségek fejlesztése és a nemzeti azonosságtudat kialakítása. A tananyag feldolgozásával, összefüggéseinek feltárásával megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük és személyes világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Továbbadja és megőrzi az évszázadok alatt kialakított európai, humanista értékeket, ugyanakkor figyelembe veszi a modernizáció jogos igényeit.
- Az általános iskola elősegíti, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek megalapozásához és alakításához. Segíti kifejlődni a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket és kompetenciákat, amelyek a konstruktív, környezet-harmonikus életvezetéshez szükségesek. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát.

Megbízhatóságra, becsületességre, őszinteségre, szavahihetőségre nevel. Fejleszti a tanulók segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját. Hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

- Az iskola teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak és a munkának. Olyan demokratikus magatartásra készít fel, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Fejleszti a közösségeket, az egyes tanulókat felkészíti a közösségi tevékenységekre, a helyes állampolgári magatartásra.
- **Az iskola kiemelkedő feladata** a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti érzés kialakítása. Fejleszti a nemzeti azonosságtudatot, beleértve az etnikumhoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakozását. Segíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére nevel, eközben figyelmet fordít az emberiség előtt álló közös problémák bemutatására.
- A felső tagozat továbbfejleszti a tanulóknak a világ megismerése iránti kíváncsiságot, a jól megalapozott tanulási szokásokat, technikákat. Módszereket ad az önálló ismeretszerzéshez, az ismeretek feldolgozásához, a feladatvégzéshez és a problémamegoldáshoz. Feladata a tanuló egyéniségének, önművelésének és együttműködési készségének fejlesztése. Olyan tanulási helyzeteket és ismeretszerzési élményeket kínál, melyek lehetővé teszik a megismerés és önművelés örömeinek megélését. Ugyanakkor szembesíti a tanulókat mind a tantervileg elvárt követelményekkel, mind saját képességei aktuális állapotával.
- Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, valamint a környezet iránt érzékeny, környezettudatos magatartás kialakítását.

A fejlesztés kiemelt területei:

- A felső tagozaton az alapozó, készségfejlesztő funkció kerül előtérbe az egyoldalú, ismeretátadó funkció mellett. A tanítás hangsúlya az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére helyeződik át. Az ismeretek feldolgozása, a készségek, képességek és kompetenciák fejlesztése – általában minden tanulói tevékenység – során fontos szerepet kap a motiválás.
- A tananyag tartalmában a gyakorlatorientáltság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a készségek fejlesztése érvényesül. Fontos ezért, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzhassák, illetve, hogy döntésképességüket folyamatos gyakorlással fejleszthessék.
- A felső tagozatos nevelő-oktató munka a világban való eligazodáshoz a kommunikáció több formáját, módját ismerteti meg, és használatát gyakoroltatja (anyanyelv, matematika, művészetek, informatika).
- A felső tagozaton folyó nevelő-oktató munkának megnövekedett felelőssége van a közvetlen emberi érintkezés kultúrájának fejlesztésében. Kellő idő szükséges az előszóbeliségre, a játék- és viselkedéskultúra formálására, valamint a csak szituációteremtéssel, szoktatás útján fejleszthető készségek gyakorlására. Ugyanakkor a jövőben nőni fog a közvetett kommunikáció (írásbeliség, vizuális kommunikáció és számítógépes érintkezés) szerepe, valamint a nem anyanyelven folyó tájékozódás, munka, tanulás. Az informatika és az idegen nyelvek tanítása és alkalmazása növekvő súllyal van jelen az általános iskola felső tagozatán.
- A felső tagozaton a tananyag feldolgozása a tanulók cselekvő részvételével történik. A tanulók felkészültségének és fejlettségi szintjének, valamint a tananyag jellegének

megfelelően korszerű eljárásokat, változatos módszereket, eszközöket, szervezeti formákat alkalmaz. Ezt a célt szolgálják az együttműködő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok.

- **Lényeges pedagógiai elv**, hogy a felső tagozaton folyó pedagógiai fejlesztés folyamata az egyéni képességek, egyéni haladás üteméhez igazodik. Ennek érdekében fontos, hogy a szaktanár tantárgyai tanítása során megismeri tanítványai képességeit és törekszik azok egyénre szabott fejlesztésére. A tanulók értékelésében előtérbe kerül a személyre szóló fejlesztő értékelés és a pozitív megerősítés.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

4 Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a hatályos törvény értelmében a mindennapos testnevelés heti öt óra keretében szervezzük meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nemzeti Alaptanterv testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportágak), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre is fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

Iskolánk órarendi keretek között heti öt testnevelés órát biztosít. Mindezek mellett természetesen biztosítjuk a tanulók számára a délutáni sportfoglalkozáson való részvétel lehetőségei.

A testnevelési foglalkozások témája és típusai a tantárgyi tanterveknél található meg.

5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a hittan tárgy minden évfolyamon kötelezően választandó értékelt tantárgy, melynek oktatása a Magyar Katolikus Püspöki Kar és a KaPI által kidolgozott tantervek alapján történik.

5.1 Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

Tanórán kívüli foglalkozás:

- a napközis és tanulószobai foglalkozás;
- a szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, iskolai sportolási lehetőségek;
- a tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknapi;
- az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a környezeti nevelés, a kulturális, illetőleg sportrendezvény.

Az iskola köteles – a szülő igénye alapján – a felügyeletre szoruló tanuló részére napközis, illetve tanulószobai foglalkozást szervezni.

A napközis, illetve a tanulószobai foglalkozásokat olyan módon kell megszervezni, hogy a szülők igényei szerint eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak.

Amennyiben a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásokat az iskola a pedagógiai programjában megtervezi és a foglalkozási órák száma eléri a három órát, a tanítási nap teljesítésébe – a köznevelési törvény 4.§. 32. meghatározása alapján– beszámítható.

A pedagógiai programunkban foglalt célokat jól szolgáló tantárgyi rendszer és óraterv kialakításához az alábbi szempontokat mérlegeltük:

- tanulóink fejlettsége, életkori jellemzői, aktuális szükségletei;
- az iskolával szemben támasztott külső elvárások (pl. a szülők, az iskolafenntartó, a társadalom környezet igényei);
- az iskola belső erőforrásai (személyi, tárgyi feltételek, várható anyagi lehetőségeit stb.);
- A NAT-ban szereplő műveltség tartalmakat mely területeken és milyen mélységben kívánjuk feldolgozni, illetve bővíteni.
- Az anyanyelvi és irodalmi műveltség elengedhetetlen feltétel a hazához, a néphez, a nemzeti történelemhez és a kultúrához kötődő személyiség kialakításában. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi műveltségi terület tanítására és elsajátításának színvonalára.
- Világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működünk.
- Iskolánkban az első osztálytól folyik az idegen nyelv oktatása.
- Egy nyelvi csoport beindításához minimum nyolc tanulónak kell az adott (angol, német) nyelvet választania.
- A testnevelés és a sportolás fejleszti a tanulók állóképességét, bevezettük az úszásoktatást (2., 3., 6., évfolyamon) is.

Nem kötelező tantárgyak esetén a pedagógusválasztás szabályai:

A nem kötelező tantárgyak esetén is a tantárgyfelosztás megtervezésekor rendelődik hozzá az adott tantárgyhoz a pedagógus személye. Lehetőség szerint az adott csoporthoz ugyanaz a pedagógus rendelődik hozzá az egymást követő években.

6 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményesítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

6.1 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős, a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásának, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség megszüntetése e téren is fontos feladat. Történhet speciális felzárkóztató programokkal, különösen, ha kisebb gyerekekről van szó, azonban főként a személyes törődésnek, beszélgetéseknek lehet nagy szerepük, melyekkel elősegíthetjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel, aktivizálja erőit hiányosságok felszámolása érdekében, s megakadályozzuk, hogy a lemaradás magatartás és lelki zavarok kialakulását idézze elő.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelmszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök feladata a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák:

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- pályaaorientációs tevékenységek,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése,
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

6.2 Felzárkóztatás

A katolikus iskola a talentumok Isten dicsőségére való kamatoztatására irányuló belső indíttatásra, valamint az igazságosság és szeretet parancsa által ösztönözve feladatának tekinti, hogy hozzásegítse diákjait ahhoz, hogy képességeiket az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztassák.

Felzárkóztatás segítése a következő tevékenységek során történik:

- képességfelmérések az elsős tanulók körében a tanulási zavar illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség veszélyeztetettségének korai felismerése érdekében

- első és a második évfolyamon szervezett egész évfolyamra kiterjedő egyéni tantárgyi felmérések a tanulási problémák, zavarok korai felismerésének érdekében
- dyslexia, dysgraphia, dyscalculia prevenció és reedukáció
- kapcsolattartás pedagógiai, pszichológiai szakszolgálatokkal, szakintézményekkel
- (Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Logopédiai Tagozat, Gyermek és Ifjúsági Ideggondozó, Gyermek-neurológiai szakrendelés, Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság stb.)
- egyéni képességekhez, szükségletekhez igazodó differenciált tanórai munka szervezése
- sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink esetében biztosítjuk a méltányos számonkérés és értékelés, valamint a tanórai differenciálás lehetőségeit. Ennek irányadó elveit az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 25. pontja alapján a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveiben leírtak adják.
 - felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások
 - napközi otthon, tanulószoba
 - iskolai könyvtár használata
 - az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata
 - a továbbtanulás irányítása segítése

6.3 Korai iskolaelhagyás megelőzése

„A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartók számára.”

A korai iskolaelhagyás összetett, dinamikus és többértékű probléma, amely személyes, szociális, gazdasági, oktatási és családdal kapcsolatos tényezők kombinációjából ered, és gyakran kötődik a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzethez. Ritkán hirtelen meghozott döntés, általában a rossz tanulmányi eredmények és az oktatásból való fokozatos kimaradás hosszú folyamatának látható eredménye.

A korai iskolaelhagyást annak összetett jellege miatt az iskola és az összes többi érintett szereplő együttműködésével kell kezelni. A korai iskolaelhagyás csökkentését és az összes tanuló iskolai sikerességének elősegítését célzó, az egész iskolára kiterjedő, közösségi megközelítésre van szükség. Valamennyi iskolai szereplő (osztályfőnökök, az oktatói és nem oktatói személyzet, tanulók, szülők és családok), valamint külsős oktatási és nem oktatási érdekelt felek lényeges szerepet játszanak a tanulás szempontjából hátrányt jelentő tényezők leküzdése és a lemorzsolódás megelőzése terén. Minden szereplőnek felelőssége, hogy részt

vegyen egy összetartó, közös és együttműködésen alapuló fellépésben, amely a differenciált megközelítésen alapul.

Az iskola feladata ezen a területen az érintett tanulók pedagógiai munkájának, teljesítményének nyomon követése, a rendelet kritériumai szerinti állapot megelőzése. Ennek a folyamatnak egy összehangolt pedagógiai tevékenységnek kell lennie az érintett tanuló(k) esetében. A választott módszerekkel el kell érni a tanulói eredmények csökkenését. Amennyiben a megelőzés terén nem járunk eredménnyel akkor a következő ciklusra vonatkoztatva olyan beavatkozási tervet kell készíteni, amely hozzájárulhat a tanuló eredményeinek javulásához.

A fejlesztési terv több szinten is megvalósulhat az igények beazonosítása alapján:

- differenciált pedagógiai foglalkozás az érintett tanulóval,
- pedagógus szakmai támogatása,
- intézmény módszertani fejlesztése,
- külső szereplők bevonása.

A rendelet bevezetése óta iskolánkban (szolgáltatott adatok alapján) nem volt indokolt intézményi fejlesztési terv kidolgozása a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében.

6.4 Partnerségi kapcsolatok kiépítése

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal:

Az intézményből mi küldhetünk ide halmozottan hátrányos gyermekeket. Pl: elhanyagoló szülői magatartás, alkoholizmus, különböző szenvedélybetegségek, érzelmi elhanyagolás, családon belüli erőszak, hátrányos anyagi helyzet esetén. A gyermekjóléti szolgálat munkatársai vállalnak korrepetálásokat is, ha a gyermeknek szüksége van rá, az intézményünkben tanulhatnak is.

Szakmai és szakszolgálatokkal:

Intézményünkben integráltan tanulnak különböző tanulási zavarral (diszkalkulia, diszlexia, diszgráfia, figyelem-koncentrációs zavarral küszködő gyermekek), illetve a magatartászavaros, mozgáskoordinációs problémával küszködő, beszédhibás, érzékszervileg sérült, rész képesség gyengeséggel küszködő, ill. átlag alatti intelligenciával rendelkező gyermekek. Ezeknek a gyermekeknek szükségük van a nekik megfelelő szakszolgálat vizsgálatára, rendszeres kontrollvizsgálatokra és a megfelelő szakember által végzett fejlesztésre.

A szakszolgálatokkal (Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság, Mozgásvizsgáló, Logopédiai Szakszolgálat, Hallás- és Látásvizsgáló Szakszolgálat, gyermekpszichiáter) a szülőnek kapcsolatot kell fenntartani. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében viszont a legtöbb esetben nekünk kell az intézményből a gyermek érdekében ezt a kapcsolatot kiépíteni, fenntartani.

Azonban intézményünkön belül is dolgoznak különböző szakemberek (fejlesztő pedagógus, logopédus), akik rendszeresen foglalkoznak a hátrányos helyzetű gyermekekkel a nekik megfelelő területeken, a nekik megfelelő fejlesztést biztosítják.

Iskolánkban a fejlesztő pedagógus állandó munkakapcsolatot tart fenn a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság vezetőjével. Értekezik az igazgató-helyettes segítségével az

egyres gyermekek problémájáról, további fejlesztési lehetőségeiről, a kontrollvizsgálatokról. A fejlesztő pedagógus állandó kapcsolatot tart fenn az osztályfőnökkel is, értekezik a fejlesztett gyermekek problémájáról, fejlődéséről. Év elején felméri az első osztályosokat, szűri a különböző tanulási problémával küszködő gyermekeket. A felsőbb osztályokból hozzá kerülő gyermekek részképességeit feltérképezi az adott vizsgálóeljárás alapján. Ez segítséget ad a fejlesztésükhöz. A hátrányos helyzetű gyermekeket is egyéni, fejlesztő foglalkozásban részesíti, akik előzőleg a nekik megfelelő szakértői vizsgálaton vettek részt, vagy a hozzá osztályfőnökök által irányított gyermekeket felméri, majd – ha szükséges – továbbirányítja őket, tehát kéri a szakértői vizsgálatukat a probléma pontos megállapítása érdekében.

6.5 Az önálló tanulást segítő felkészítés – a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

Ezeket a prevenciós programokat (pl.: diszlexia-prevenció, diszkalkulia prevenció) már az óvodában el kell kezdeni, ha tanulási zavarra utaló jelek jelentkeznek a gyermekeknél az óvodában. Pl: téri tájékozódás gyengesége, megkéssett beszédfejlődés, beszédhiba, nincs számfogalma, nem is érdeklődik a matematikai vagy környezetismereti foglalkozások iránt, beszédészlelése gyenge, mozgáskoordinációs problémákkal küszködik. Ebben az esetben prevenciós, vizsgálattal fel kell mérni a gyermekeket és szükség szerint már az óvodában el kell kezdeni az egyéni vagy mikro csoportos fejlesztésüket. A magatartási zavarokat sok esetben a tanulási zavar megléte okozza, mivel a gyermek érzi a saját gyengeségeit, azt, hogy nem tud megfelelni az elvárt követelményeknek. Ez gyakran vált ki magatartási problémákat a gyermekekből. Pl: bohóckodik, pótselekvéseket végez, piszkálja társait, vagy egyszerűen mással foglalkozik az órán, csak testben van ott. Ilyenkor a terápiának nagy jelentősége van. A fejlesztő pedagógus végzi a megfelelő tanulási zavarra vonatkozó terápiát és kapcsolatot tart fenn a tanítóval. Így ha az osztálytanító tudja, hogy az adott gyermek milyen tanulási zavarral küszködik, más hozzáállást tanúsít a gyermekkel szemben, nem azt várja el tőle, amit a többi gyermektől, hanem azt, amit tud is teljesíteni – akkor jelentősen javulhat akár a gyermek magatartása, akár tanulmányi eredménye is.

Több esetben a tanulási zavart is pszichés okok váltják ki, nem pedig genetikai ok, vagy valamilyen sérülés következménye.

Meghatározó szerepe van (főleg első osztályban) a gyerek-pedagógus viszonyoknak.

A tanulási zavarral küszködő gyermekeknél a tanító vagy a szaktanár köteles figyelembe venni, hogy a gyermek nem tudja teljesíteni a tantervben előírt követelményeket, tehát csak azt a szintet várhatja el a gyermektől, amit képes teljesíteni. Ez kis plusz munkát jelenthet a pedagógusnak, más feladatot kap a gyermek a tanítási órán, de ugyanúgy részt vesz a többi gyermekkel a matematika vagy magyar órákon.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság véleménye a fentiekhez szükséges.

6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell a munkát megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;

- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

7 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszt a felelősség-érzetet és önértékelő-képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.
- Bármely tantárgy ellenőrzési, értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

- A félévi és év végi minősítés, osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.
- A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel. Az év elején, a témakörök zárásakor, félévkor és a tanév végén méréseket végez. Ezeket a méréseket – jellegének megfelelően – százalékos értékeléssel vagy osztályzattal minősíti.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

- 1: 0-33%, 2: 34-50%, 3: 51-75%, 4: 76-90%, 5: 91-100%.

A fenti értékelés átlagos nehézségű dolgozatoknál érvényes. Amennyiben a minimumkövetelményeknek megfelelő tudás mérése a cél, figyelembe kell venni, hogy az elégségeshez (2) a minimum szint 80%-ának elérése szükséges.

Az értékelés, osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

A fentiektől eltérő az általános iskola 1 - 2 osztályának szöveges értékelési rendje. Az első évfolyamon az évközi teljesítményeket a tanító egyéni módon értékeli, minősíti, a rövid szöveges értékelést pontozással, százalékkal egészíti ki, a második évfolyamon évközi érdemjegyekkel értékeli. Az első félév végén tantárgyanként szöveges értékelést minősítést alkalmaz, a „SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS AZ ALSÓ TAGOZATON” c., évfolyamnak megfelelő lapokkal, a tanuló összteljesítményét a következő minősítéssel zárja:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT (91-100%)
- JÓL TELJESÍTETT (76-90%)
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT (51-75%)
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL (0-50%)

- Kiválóan teljesített minősítést kaphat a tanuló, ha minden tárgyból jeles szinten teljesített, vagy ha legfeljebb 2 tárgyból kapna jó minősítést, azaz 4-es osztályzatot.
- Második évfolyamon az évközi érdemjegyek bevezetése mellett félévkor még szöveges értékeléssel zárul a tanuló értékelése, év végétől a további évfolyamon alkalmazott osztályzatokkal értékelünk. Ez alól csak az idegennyelv (angol, német) értékelése kivétel, ahol a szöveges értékelés 3. osztály évvégéig megmarad. E minősítések tartalmát a tanító – csakúgy, mint az alkalmazott évközi egyéni értékelési módot – a szülőkkel értekezleten ismerteti.

Szöveges értékelése (és érdemjegyre váltás módja 2-3. évfolyamon:

- kiemelkedően teljesített – 5d
- kiválóan teljesített – 5
- jól teljesített – 4
- megfelelően teljesített -3
- felzárkóztatásra szorul - 2
- A hittan tantárgynál az értékelés az első évfolyamon és második osztály félévekor „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt” és „megfelelt” minősítéssel történik.

Félév és a tanév végén, valamint a negyed – és háromnegyed évi értékeléskor az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

- Ha a tanulónak jeles osztályzatai mellett legalább 5 dicsérete van, a tantárgyakból (ebből legalább kettő főtárgy), akkor nevelőtestületi dicséretben részesül a tanév végén. A dicséretet a bizonyítványban, a naplóban és a törzslapon is dokumentálni kell.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanulónak minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Azoknál a tantárgyaknál, amelyeknek heti óraszama egy vagy kettő, félévente legalább három érdemjeggyel kell értékelni.
- Az iskolai eredményeinek nyomon követése, a folyamatos tájékoztatás biztosítása miatt iskolánkban az elektronikus napló mellett továbbra is használatban marad a tájékoztató füzet.

- A 2020/21 tanévtől a tanuló csak abban az esetben kap ellenőrző könyvet a harmadik évfolyamtól, ha a szülő év elején megigényli.

A tanulók érdemjegyei negyedévente a KRÉTA-ból papír alapon kiküldésre kerülnek.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái és rendje

Számonkérés, értékelés humán területen:

- Magyar irodalom: tanévenként 3 fogalmazás – mindegyikre három jegyet adunk. Ezek: fogalmazás, helyesírás, külalak.
- Magyar nyelv: témánként témazáró dolgozat, ami két részből áll: a témához kapcsolódó feladatok + helyesírás, erre két jegyet adunk.
- Történelem: témánként témazáró dolgozat, ami magába foglalja a kronológia és topográfia számonkérését is.
- Az olvasónapló íratása és számonkérése tanárfüggetlen.
- Egy kötelező olvasmány kijelölése az előző tanév végén megtörténik, ennek számonkérése előtt legalább három héttel újra felhívjuk erre a tanulók figyelmét.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái és rendje reál tantárgyaknál:

Témazárók:

Ciklusonként 1 órás tárgyaknál (legalább) 3 témazárót, 2 vagy ennél magasabb óraszámú tárgyaknál 4 témazárót íratunk évente. A témazáró jegye hangsúlyosabban számít a félévi és év végi jegyek megállapításánál.

A témazárót legalább 1 héttel előtte a tanár köteles bejelenteni az osztálynak és csak nagyon indokolt esetben halaszthatja el a megíratást.

Órai munka:

1 jegyet emelhet, vagy ronthat a tanuló év végi, vagy félévi jegyén az órai munkája, amelyet a tanár érdemjeggyel értékel.

Füzet:

A füzetvezetést osztályozzuk, de csak kerekítő jelleggel számít félévkor és év végén.

Önálló munka:

A tanórán önállóan végzett feladatokat, vagy kísérleteket a tanár jeggyel értékelheti, amely egyenértékű a szóbeli számonkérés jegyével.

Kiselőadásokat, vagy bármilyen tananyaghoz kapcsolódó gyűjtőmunkát a tanár érdemjeggyel értékelhet.

Írásbeli beszámoltatások:

Egy tanuló egy napon ne írjon 2 témazárónál többet, ezt a tanárok egyeztessék egymással és az osztállyal. Lehetőleg röpdolgozat se legyen 3-nál több ugyanazon a napon, de a röpdolgozatot (amit a napi leckéből íratunk) nem szükséges előre bejelenteni.

8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközis és tanulószobai) írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait a köznevelési törvény alapján az alábbiakban határozzuk meg:

A szóbeli és írásbeli feladatok legfontosabb feladata a képességek és készségek fejlesztése, melyeket a tanóra tananyagához kapcsolódóan sajátítottak el diákjaink. Célja még az is, hogy a megszerzett ismereteket megszilárdítsuk tanulóink ismeretei között.

Tanulóink írásbeli és szóbeli házi feladatait úgy kell meghatároznunk, hogy az átlagos képességű tanuló 1-1 tantárgyra való felkészülési ideje:

- 1-2. osztályban max. 15 perc,
- 3-4. osztályban max. 20-25 perc,
- 5-6. osztályban max. 20-25 perc,
- 6-7-8. osztályban max. 25-30 perc legyen.

A házi feladat elvei

- Az írásbeli és szóbeli házi feladatok rendszerét a pedagógiai folyamat nélkülözhetetlen részének tekintjük.
- A házi feladat mennyiségét és nehézségi fokát a tanító és a tanár a tanuló életkori sajátosságainak, képességének és tantervi követelményeknek figyelembevételével határozza meg.
- A házi feladat a tanórán megértett anyaghoz kapcsolódjon.
- A házi feladatot a pedagógus óráról órára kijelöli.
- Az alapvetően sok gyakorlást igénylő tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat.
- Külön házi feladatot hétvégére és szünetekre nem adunk, csak szorgalmi feladatokat, amelyek alkalmasak lehetnek a hiányok pótlására, vagy ismeretek erősítésére.
- Nem számít külön házi feladatnak a hétvége, illetve a szünet előtti utolsó tanítási órán feladott soros házi feladat.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes munka, olvasónapló, modellkészítés, képzőművészeti alkotás stb.) az elkészítés idejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani

A házi feladatok célja:

- a tananyagtartalom minél alaposabb, egyéni tempóban való elmélyítése, begyakorlása
- a tanulók kötelelességtudatának kialakítása, fejlesztése
- a tanórai munka előkészítése
- a folyamatos ismétlést, a már tanult ismeretek felelevenítését szolgálja
- szótárak, lexikonok, kiegészítő irodalom felhasználása, eszközként való használatuk gyakorlása
- önállóságra, önellenőrzésre, igényességre szoktatás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái

- kötelező házi feladat: célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- A házi feladat lehet szóbeli vagy írásbeli.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat: célja a készségfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében mutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladat, mint pedagógiai eszköz

- a) szolgálja azokat a nevelési-oktatási célokat, amelyeket a tanár az adott tanórára kitűzött,
- b) vegye figyelembe a tanuló képességét, felkészültségét, munkatempóját,
- c) mennyisége alkalmazkodjon a tanuló életkori sajátosságaihoz, vegye figyelembe a tanuló egyéb elfoglaltságait,
- d) konkrét, egyértelmű, pontosan meghatározott legyen,
- e) ellenőrizhető, javítható és javíttatható legyen.

Az egésznapos oktatásban részesülő tanulók a házi feladataikat az iskolai oktatás keretében kötelesek megoldani, kivéve, ha a tanulót a tanulási időben szakköri vagy egyéb iskolai elfoglaltsága ebben akadályozta.

Ilyen esetben a házi feladatát otthon végzi el.

A házi feladat elkészítését a gyermekeket tanító pedagógus ellenőrzi.

Az ellenőrzés és értékelés (ez utóbbi nem jelent feltétlen osztályzatot) azért fontos, mert

- tudatosítja az elért eredmény, vagy rádöbbsen a hibákra, hiányosságokra,
- lehetővé teszi a hibák javítását, a hiány pótlását,
- fokozza a további munka hatékonyságát,
- a tanulót meggyőzi munkája értelméről.
- A tanuló köteles az óra elején a házi feladat hiányát jelezni. Az el nem készített, hibás, illetve hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás oka szerint:
- nem büntetjük a tanulót, ha a hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának a lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta el
- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat hiányát a szülő felé jelezzük, a tantárgyi és szorgalmi jegy megállapításánál figyelembe vesszük.

A szorgalmi házi feladatot, önálló kutatómunkát a befektetett munka arányában jutalmazunk.

9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, és a matematikát.

Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A képességek szerinti csoportbontással biztosítjuk a tanulóknak a megfelelő tananyagtartalmat, haladási ütemet, munkaformát.

Diákjaink a tanév elején beiratkozhatnak különböző tanórán kívüli foglalkozásokra.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a mulasztás, tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánk az EMMI rendelkezése alapján rendszeresen végez felmérést a tanulók fizikai állapotának mérése és regisztrálása érdekében a NETFIT rendszer alkalmazásával. Ezeket az eredményeket a rendszeresített informatikai felületen rögzítjük, küldjük statisztikai összesítésre, valamint ezt használjuk fel az intézményi munkában is.

11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

- **A lelki egészség fejlesztése katolikus iskolánkban kiemelt szerepet tölt be.** Természetes módon szerves része az iskolában folyó nevelő- oktató munkának. Kiemelt szerepet kapnak a családi életre nevelés programjai, melyet külső előadók segítségével osztályfőnöki órákon valósítunk meg.
- Az iskolában folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a **gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.**
- Ha az iskola a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, **megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.**
- Az iskolában és az iskolán kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken **alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.**
- A gyermekeknek általában már otthonról hozott táplálkozási szokásaik vannak. Természetesen az iskola feladata az is, hogy az oktatáson felül az **egészséges táplálkozási szokásokat is megismertesse, és elfogadtassa a tanulókkal.**
- Iskolánkban minden tanuló részesül **a mindennapos testnevelés** adta lehetőségekben
- Már az óvodából érkező gyermekek beszoktatásánál is az egyik fő pedagógiai feladat **az iskolai és higiénés szokások kialakítása és gyakorlása.** Cél, hogy ez az iskolában eltöltött évek alatt ez készséggé váljon.
- **Az iskolai erőszak megelőzése** érdekében és hogy a tanítványaink felelős állampolgárokká válhassanak, részt veszünk az iskolarendőr programban.

11.1 Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Alapelvek: A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk, ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

12.1 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelménye

A magatartás és szorgalom osztályzatának megállapításakor az életkori sajátosságokat, tanulmányi előmeneteleket, saját magához viszonyított tendenciákat is igyekszünk figyelembe venni.

Mivel ezek a jellemzők egyéni értékelések, megállapításuk és eldöntésük során figyelembe kell venni a kialakulásukat is. Lényeges szempontnak tekintendő a tanuló személyes lehetősége, családi környezete, egészségügyi állapota, egyéni képessége, stb....)

14.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelésekor a tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedését, tevékenységének fegyelmezettségét, nevelőihez, az iskola dolgozóihoz, diáktársaihoz való viszonyulását tartjuk szem előtt. Ezek mellett az iskolai házirendben foglalt elvekhez való viszonyát, felelősségérzetének megnyilvánulásait értékeljük.

A viszonyítás alapja a katolikus értékrendhez igazodik.

Tanulóinkat – első évfolyamon a negyed évtől, a többi évfolyamon év elejétől – havonta az osztályzattal értékeljük.

A félévi és év végi eredményeket a megfelelő tanügy igazgatási dokumentumokba az osztályfőnök jegyzi be.

A félévi és év végi eredményeket az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület véleménye alapján állapítjuk meg. Véleménykülönbség esetén az osztályban tanító pedagógusok döntenek szavazással.

Az értékelés a közoktatási törvény alapján ebben az esetben négy fokozatú:

példás (5); jó (4); változó (3); rossz (2).

A **példás** magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja, és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába.

Véleménykülönbség esetén az osztályban tanító pedagógusok döntenek szavazással.

A **jó** magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartás kultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és jó hírnevére.

A **változó** magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

A **rossz** magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

Az értékelés megállapításakor a felsorolt jellemző nagy többségének érvényesülése esetén kapja a diák az adott osztályzatot.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelése iskolánkban elsősorban a diákok munkához való hozzáállását értékeljük. Ez kiterjed a tanulmányi és az ezen kívüli munkára is. Értékeljük egyúttal tanulónk kötelességtudatát és annak változását, munkavégzésének színvonalát és annak változását.

Értékelése és elbírálása a lentebb található szempontok alapján a magatartás értékelésének szabályszerűségei szerint történik.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk itt is az egyéni tendenciák figyelembevételére.

Az értékelés ebben az esetben is négyfokozatú skálán történik.

- példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2)

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

12.2 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés iskolai rendszerét iskolánk Háziarendjében meghatározottak szerint kívánjuk érvényesíteni.