

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Kiskunhalas
OM: 027803



Pedagógiai Program

2025. május

Tartalom

<i>1. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA</i>	4
<i>1. BEVEZETÉS</i>	4
1.1 A katolikus közoktatási intézmények küldetése	5
1.2 Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei.....	7
<i>2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP</i>	8
2.1 Katolikus gyermekkép.....	8
2.2 Katolikus óvodakép	9
<i>3. A KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI</i>	11
3.1 Az óvodai nevelés általános feladatai	11
3.2 Az egészségnevelési elvek megfogalmazása.....	12
3.3 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása.....	13
3.4 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	15
<i>4. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI</i>	17
4.1 Személyi feltételek	17
4.2 Tárgyi feltételek	18
4.3 Az óvodai élet megszervezése	19
4.4 A szülő – a gyermek – a pedagógus együttműködési formái	22
4.5 Együttműködés megvalósulásának formái:.....	23
4.6 Az óvoda kapcsolatai	24
<i>5. AZ ÓVODA JÓGYAKORLATA: BEFOGADÁS ELŐSEGÍTÉSE A CSALÁDLÁTOGATÁS MÓDSZERÉVEL</i>	28
5.1 A családlátogatás menete:	28
5.2 A családlátogatás dokumentációs rendszere:.....	28
5.3 Mérés-, értékelés rendszere:.....	28
<i>6. A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDA-GÓGUS FELADATAI</i>	30
6.1 A katolikus óvodai nevelés.....	30
6.2 A gyermek tevékenységformái	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.3 Hitre nevelés	33
6.4 Játék	35
6.5 Verselés, mesélés	39
6.6 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	43
6.7 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	47

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

6.8	Mozgás.....	50
6.9	A külső világ tevékeny megismerése	53
6.10	Munka jellegű tevékenységek	58
6.11	A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	60
7.	A GYERMEK EGYÉNI KÉPESSÉGEINEK MÉRÉSE, NYOMON KÖVETÉSE.....	63
7.1	Intézményben végezhető egyéni fejlettséget és tehetségazonosító vizsgálatok és mérőeszközök.....	64
7.2	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	64
7.3	Óvoda – iskola átmenetet segítő tevékenységek	66
8.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....	67
8.1	Óvodánk egészségnevelési elvei.....	67
8.2	Környezeti nevelési alapelvek	68
9.	GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK..	72
9.1	Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok tevékenységek	73
10.	A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ÓVODAI NEVELÉSE, A HÁTRÁNYOK CSÖKKENTÉSÉT SZOLGÁLÓ SPECIÁLIS FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	74
11.	TEHETSÉGGONDOZÁS.....	78
12.	GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	80
12.1	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	81
	PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE	82
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	84

Mellékletek:

- 1) Anamnézis
- 2) Szülői kérdőív a családlátogatásról

I. Az Óvoda nevelési programja

1. BEVEZETÉS

„Nem tehetünk nagydolgokat – csak kicsiket nagy szeretettel”

/Teréz anya/

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevéssé ismerik, s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltáruul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Az óvodai élet során nem látványos nagy dolgokat kívánunk megvalósítani a gyermekekkel, hanem a gyermek-felnőtt kapcsolat minden percét kihasználva megteremteni az egészséges lelkületű, kiegyensúlyozott felnőtté válás alapjait.

Maximális törekszünk az érzelmi biztonságot adó kapcsolatokat, az érzelmi intelligencia, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek példájából tapasztalja meg Isten szeretetét. Ebben a programban felvázoltunk egy élet közeli, a gyermek és az óvónő egyéniségét tisztelő, kényszer nélkül fejlesztő, önkifejezést biztosító óvodai élet körvonalait. Megvalósulásának feltétele a szoros együttműködés az óvoda és család között.

A szakmaiságukban bízó óvodapedagógusoknak a program megvalósításakor lehetőségük van módszerekben az egyéni útkeresésre, a személyre szabott eljárásokra, a gyermekközpontú nevelés megvalósítására. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők) életpéldájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek.

Az óvodai nevelés az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

1.1 A katolikus közoktatási intézmények küldetése

„Menjetez tehát, tegyetek tanítványommá minden népet,... Íme, én veletek vagyok mindennap a világ végéig.” (Mt 28,19-20b)

A katolikus intézmény küldetése a társadalom felé

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkisége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek (Mt 5,11–16). Bár az Egyház több mint 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe.

Fontosnak tartjuk a következő erkölcsi értékeket:

Az egyén tisztelete, a különbözőségek elfogadása, nyitottság, őszinteség, szeretet, udvariasság, felelősségtudat, család tisztelete, szeretete.

Hangsúlyt helyezünk a következő kulturális értékekre:

A szülőföld, az otthon tisztelete, a természetes környezet védelme, szeretete, a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása, anyanyelvi kultúránk ápolása, a migráns családok gyermekeinek interkulturális nevelése.

Éppen ez a célja a katolikus óvodai, iskolai nevelésnek is.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.¹

A misszionálás egyik eszköze a katolikus óvoda, melyben a nevelés, a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése és a tanulás megalapozása folyik.

Korunk nélküli a stabil értékrendet. Az egyházi óvoda a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A családokkal való kapcsolattartás folyamán a katolikus óvoda remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartja saját vallási szokásait.

¹ Katolikus Iskolák Magyarországon, 7,8,14.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus óvoda szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívóknak különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat (óvodákat), amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”²

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”³

Mint minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus óvoda is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha az óvodapedagógusokat, a nevelőmunkát segítő dolgozókat, az egész alkalmazotti közösséget is áthatja a katolikus küldetésstudat. A munkatársak a fenntartó által megfogalmazott erkölcsi elvárásokkal azonosulnak, munkájukat aszerint végzik.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő öröktől fogva ismer minden embert. Szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A szülőnek és a pedagógusnak a mennyei Atya gyermekkel kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie és a megvalósulásában segíteni.

Segítenünk kell neki abban, hogy felfedezhesse az őt körülvevő világában Isten nagyságának és jóságának nyomait.

Pozitívan közelítsen a társaihoz, azok esetleges különbözőségét is tolerálja, elkerülve így a szegregációt. Napjainkban köztudottan egyre több családban rosszabbodnak az életkörülmények, éppen ezért legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy igyekezzünk ezt ellensúlyozni, biztosítva minden gyermek számára azt, hogy egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben.

A katolikus intézmény küldetése a szülő felé

Óvodásaink szüleinek is felelősséggel tartozunk, hogy elvárásaiknak megfelelő, magas színvonalú szolgáltatást nyújtsunk, hogy gyermekük képességei megfelelő ütemben fejlődjenek.

² Egyházi Törvénykönyv (C.I.C. 796.1. kánon)

³ Egyházi Törvénykönyv (C.I.C.803.2. kánon)

1.2 Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá. De fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmaztak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifformálására (C.I.C. 794-795. kánon).

Óvodai nevelésünk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs intézményi légkörről gondoskodik oly módon, hogy a gyermek testi, szociális és értelmi fejlődése egyéni ütemének megfelelően történjen a katolikus egyház tanítása szerint. Nevelésünk megalapozza a tanulást segítő képességeket, a kognitív és a szociális kompetenciák fejlődését, ezzel segítve az óvodából az iskolába történő átmenetet.

A fejlődés és fejlesztés a gyermekcsoportokban sokszínű tevékenység keretében valósul meg. Nevelőmunkánk során a szabad játék és a gyermeki tevékenységek széles körének tudatos felhasználásával fejlesztjük az értelmi, érzelmi, szociális, verbális, testi képességeket.

Minden emberben testvért látunk, így nyitottak vagyunk más felekezetek befogadására is.

Biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, multikulturális nevelésén alapuló integrációját

2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP

2.1 Katolikus gyermekkép

Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is - együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmi féle előítélet kibontakozásának.

Az alábbi feladatok módjának, mikéntjének megfogalmazásából rajzolódjon ki a katolikus gyermekkép:

- Keresztény szemlélet hassa át az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszti:
 - a megfelelő személyi és tárgyi környezettel,
 - a vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával, megismertetésével,
 - az egészséges életmód alakításával,
 - az érzelmi neveléssel,
 - az erkölcsi neveléssel
 - és értékorientált közösségi neveléssel,
 - az anyanyelvi neveléssel,
 - az egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel,
 - a testi és lelki szükségletek kielégítésével.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megfogalmazása (tárgyi, személyi feltételek megléte).

2.2 Katolikus óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A katolikus óvoda a katolikus köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek megvalósulása során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul az emberi értékek közvetítéséhez.

Fő törekvésünk, hogy a gyermekek társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során elsajátítsák az együttélés szokásait, szabályait, megtanuljanak figyelni, alkalmazkodni, együtt érezni egymással, miközben tolerálják egymás másságát. Azon dolgozunk, hogy a feladat sikerességéhez szükséges feltételeket folyamatosan javítsuk, a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettséget növelő tényezők azonosítását követő, célzott és személyre szabott beavatkozások megvalósításával. Az egyházi óvodai nevelésben szükséges, hogy az intézmény teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.

Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért külső és helyi kapcsolataink erősítésére, továbbépítésére törekszünk. Hisszük, csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani a gyermekeket annak érdekében, hogy biztosan eligazodjanak majd a világban.

Munkatársaink széles körű szakmai felkészültsége, innovációs törekvései, minőség iránti elkötelezettsége jelentik a biztosítékot céljaink eléréséhez. Különös tekintettel vagyunk a tanulási nehézséggel, beilleszkedési/magatartási nehézséggel küzdők, a kivételes képességű tehetségígéretű gyermekekre. A gyógypedagógus és logopédus kollégákkal együttműködve, az óvodapedagógusok a differenciált bánásmód elvét alkalmazva játékosan, az egyéni fejlesztést előtérbe helyezve segítik a rászoruló gyermekeket. A tehetségműhelyek (vizuális, ének) a tehetségígéretek fejlesztését hivatottak szolgálni.

Az információs társadalom digitális állampolgárját célzó, valamint az IKT eszközöket használó, rugalmas tanulási utakat biztosító szemléletet előtérbe helyező nevelő-oktatás megvalósítására törekszünk az életkori sajátosságok megerősítése mellett. Az óvodai tevékenységek során az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazását a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, tudatos és célzott módon végezzük. Az IKT-eszközök használata – például zenés mozgásos tevékenységek kiegészítésére, természetfilmek, bibliai történetek megtekintésére – segíti az ismeretszerzést, a figyelem fenntartását, valamint a vizuális-mozgásos tanulás támogatását. Fontosnak tartjuk a digitális tudatosság megalapozását, a túlzott képernyőhasználat megelőzését, és a szülők felé is közvetítjük ennek fontosságát.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- Óvodánk arculata:
 - Az óvoda védőszentje Szent József, aki élete példájával mintát ad számunkra a családi élet, harmónia fontosságáról.
 - Hagyományt teremtünk azzal, hogy március 19-én, József napon az édesapákat köszöntik a gyermekek.
- A katolikus óvodai nevelésben megjelenítendő értékek:
 - a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása,
 - a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a szeretet, a megbecsülés és a bizalom légköre,
 - a nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések,
 - a keresztény pedagógia megjelenítése a gyermek személyiségének alakításában,
 - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítása,
 - a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítása, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékokra,
 - a játékokon és tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek, emberi értékek közvetítése,

3. A KATOLIKUS ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1 Az óvodai nevelés általános feladatai

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- keresztényi tudat erősítése
- hit elmélyítése
- a hitre nevelés erősítése,
- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A hitre nevelés erősítése

- A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása;
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben; az elcsendesedés megtapasztaltatása,
- a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során; templom, plébánia látogatása,
- a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).
- imádságok (étkezés előtt – után, pihenés előtt) tanulása
- dalok, bibliai történetek megismerése
- napi áhítatok, beszélgetések
- egymás (családtagok, idősek) megbecsülésére nevelés
- lelkigyakorlatokon való részvétel

3.2 Az egészségnevelési elvek megfogalmazása

Az óvodáskorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ezen belül feladat:

- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- az önmaguk és környezetük esztétikumára iránti igény alakítása;
- a mozgásigény figyelembevételével a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése, testedzés, testi nevelés, prevenció biztosítása, a tornaterem és a sok, színes tornaeszköz napi szinten való kihasználása;
- a szabadban való tartózkodás és tevékenykedés megszervezése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- a betegségek megelőzésére nevelés,
- balesetek megelőzésére nevelés,
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen-zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, megfelelő egészségmegőrzés szokásainak alakítása, rendszeres szellőztetés,
- életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a probléma megoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.
- az étkezési kultúra alakítása, erősítése;
- a korszerű táplálkozás biztosítása;
- a higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

- Láb- és tartásjavító torna
- Heti torna az iskola tornatermében a nagycsoportos korosztály számára
- Magas vitamintartalmú folyadékok, víz, folyamatos biztosítása
- A levegő frissítése érdekében párologtatás körültekintő módon (menta, citrom)
- Úszótanfolyam (nagycsoportban)
- Szülők bevonása a prevencióba, tematikus szülői értekezletek tartása

3.3 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására.

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

Feladat:

- a teremtő Isten gondoskodásának megélése;
- gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt (alkalmazotti közösség), felnőtt – felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje, érzelmi töltése,
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása;
- a türelem, szociális érzékenység formálása;
- az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése;
- a bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése;
- az önfegyelem, fegyelem, együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, udvariasság elsajátíttatása;
- a szokás- és normarendszer megalapozása; önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat kialakítása,
- a szocializáció, a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete;
- a kiemelt figyelmet igénylő (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, valamint kiemelkedő képességű) gyermekek elfogadó szeretete, szükség esetén segítése megfelelő szakemberek közreműködésével;
- a természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése;

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- a természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, mindezek megbecsülésére nevelés; nemzeti identitástudat,
- törekvés az állatvédelem és a felelős állattartás szemléletének közvetítésével a gyermekek empátiájának, gondoskodó magatartásának, felelősségtudatának és erkölcsi értékrendjének fejlődésére;
- a hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával;
- a hazaszeretet és a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére,
- az egyházi, világi ünnepek megélése, keresztény kulturális értékek

Azoknak a nevelési feladatoknak és tevékenységeknek a megfogalmazása, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket.

3.4 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabályközvetítése. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az anyanyelvi nevelés célja, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően tisztán, szívesen beszéljenek társaikkal, felnőttekkel, szókincsük folyamatosan bővüljön

Módszertani alapelveink:

- szem előtt tartjuk a gyermekek egyéni fejlettségét;
- figyelünk a beszédszervek épségére;
- változatos módon fejlesztjük beszédaktivitásukat;
- tudatosan tervezzük az anyanyelvi játékokat az életkori sajátosságoknak megfelelően,
- figyelünk arra, hogy az anyanyelvi játékok egymásra épüljenek, beszédünkkel, a magyar nyelv szabályainak betartásával modellt nyújtunk;
- biztosítjuk az anyanyelvi játékok megszerettetése érdekében az időt, helyet és eszközt az egész nap során;
- kihasználjuk a spontán adódó lehetőségeket;
- a differenciálási szinteket alkalmazva fejlesztjük a gyermekek kommunikációs képességét.

Feladat:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása;
- a gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése;
- a tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés;
- a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, - mint életkori sajátosságra -, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermeknek a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetéről.

Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása a fejlődést elősegítő környezetben.

További feladat:

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése,
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve;
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése;
- valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása,
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása.

4. A KATOLIKUS ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1 Személyi feltételek

A keresztény óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházzal, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleikhez, a gyermekekhez meghatározó. Ezeket a keresztény értékeket képviselve, életük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik.

Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége, meghatározó, elfogadó, segítő, támogató attitűdje, meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos.

A katolikus óvodákban dolgozók közössége nem tesz különbséget gyermek és gyermek között.

Köznevelési Törvény, illetve az óvodai gyermeklétszám függvényében változnak a személyi feltételek. Elsődleges szempontunk, hogy minden munkakörre megfelelő szakmai végzettségű munkatárs kerüljön. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, így reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

- A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében és folyamatosan jelezi a fenntartó számára.

- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a belső motiváltság, a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

- Elsődleges szempont, hogy a pedagógusok végzettsége, képzettsége megfeleljen a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Ezt már az új munkaerő kiválasztásánál is figyelembe vesszük. Az egyéni életpálya modell kibontakozására lehetőséget biztosítunk kollégáinknak.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli. (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus)
- Az egyházi óvodák munkatársai számára meghatározó a lelkiesség szerinti bánásmód, nevelés –és műveltség tartalom biztosítása.

A nevelőtestület tagjainak iskolai végzettsége:

- Óvodánkban minden csoportban két, szakmailag képzett, főiskolai végzettségű óvónő neveli a gyermekeket.
- Szakvizsgázott: 3 fő (1 fő drámapedagógia, közoktatás vezető), (1 fő mentorpedagógus), (1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi szakvizsga)
- Valamennyi óvónő aktívan kapcsolódik be a szervezett továbbképzések programjaiba, és igényesek az önképzés területén is.
- Óvodánkban igény szerint hozunk létre alkotó Munkacsoportokat, a nevelőtestület döntése alapján.
- A gyermekek étletterének higiéniját, a kicsik gondozottságát 4 fő dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens hivatott megteremteni, illetve segíteni.

Munkájukat keresztény emberhez méltó lelkiismeretességgel, és emberséges magatartás közvetítésével végzik.

4.2 Tárgyi feltételek

A gyermekek óvodai életének szinterei legyenek otthonosak, biztonságosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. Tegye lehetővé mozgás- és játéki igényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal lehetőleg természetes anyagokkal vegye körül. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Óvodánk a Szent József Katolikus Általános Iskola tagintézményeként, külön épületben működik a város déli részén, a Lomb utca 5. szám alatt. Az épület önkormányzati tulajdonú, melynek használatára 2012. májusában megállapodás készült, ennek alapján a Kalocsa-Kecskeméti Egyházmegye fenntartásába került 50 évre, 2012. szeptember 1-től.

Mindig népszerű volt a szülők körében a hatalmas fás, füves udvara miatt is, amely sokféle tapasztalatszerzésre, a jó levegőn való játékra, mozgásra nyújt lehetőséget, modern játékaival, amely alatt ütőcsillapító talaj segíti a biztonságos játékot. Telepítésre került egy zárt műfüves focipálya, amely jó idő esetén gazdagítja a napi mozgástevékenységet. Az utóbbi időben már tudatosan választották a családok a katolikus nevelési elvek szerint működő intézményünket.

Óvodánk kiemelt figyelmet fordít a gyermekek környezettudatos nevelésére. Az elmúlt évek során elnyertük az Örökös Zöld Óvoda és a Madárbarát, Állatbarát Óvoda címeket is, melyekre nagyon büszkék vagyunk. Óvodánk 2025-ben elnyerte Teremtésvédő Óvoda címet.

Az intézményben a férőhelyek száma 117 fő. 4 csoportszoba áll rendelkezésre, amelyek egyenként 60 m²-esek. A gyermek mosdó, wc helyiségek száma 4, ezen kívül 1 nevelői öltöző, 1 fejlesztőszoba, 1 óvodavezetői,- 1 óvoda titkári szoba, 1 tornaterem és 1 tálalókonyha, 1 mosó,- vasaló helyiség, 1 akadálymentesített és két felnőtt WC található az épületben. Az udvar alapterülete 3612 m².

A fűtés, meleg víz, villamos ellátást segíti a 60 db napelem, valamint a 3db napkollektor. Minden csoportszobában, tornateremben hűtő,- fűtő klímaberendezés komfortossá a gyermekek mindennapjait.

Belső felszereltség

A nevelési, oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelete 161. § (3) 2. mellékletében megfogalmazott kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzék alapján, az intézmény rendelkezik a szükséges eszközökkel, melyeket az elhasználódásnak megfelelően ütemezetten pótolunk.

4.3 Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés a katolikus óvodáinkban csak a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Szemponatok:

- az óvoda alapidokumentumainak harmonizálása,
- az óvoda helyi sajátosságait figyelembevevő tervezés,
- a helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségleteinek megjelenése a napirendben és heti rendben,
- a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal,
- rugalmas, folyamatos napirend, amelyben a játék kitüntetett szerepet kap,
- a gyermekcsoport fejlettségét figyelembe véve felmenő rendszerben a folyamatos tízóraizás,
- megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, melyek harmonikus arányban vannak,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és erről a szülők tájékoztatása félévente.

AZ ÓVODAI CSOPORTOK NAPIRENDJE

Időtartam *	Tevékenység
7.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban • Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése • Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben, vagy a szabadban) • Logopédiai foglalkozás, tehetséggondozás • mozgásfejlesztés • Egyéni képességfejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével • Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában • Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn • Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítése • Tevékenységekben megvalósuló tanulás • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka • Mozgás • A külső világ tevékeny megismerése <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
12.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Pihenés
15.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

* Az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nyitva tartás figyelembevételével!

- A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melynek megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos, egyéni foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.
- A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi – és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.
- Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést segítő munkatársakkal.
- Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élősztavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.
- A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó –amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett –iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumokban az iskola- előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

A TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
<ul style="list-style-type: none">• Hitre nevelés• Mozgás	<ul style="list-style-type: none">• Játék• Verselés, mesélés• Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka• A külső világ tevékeny megismerése• Matematikai tartalmú tapasztalatok
<ul style="list-style-type: none">• Mozgásos játék – mindennapos mozgás• Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését intézményünkben az Ovikréta online rendszer felületén végezzük.

4.4 A szülő – a gyermek – a pedagógus együttműködési formái

Mivel célunk a partnerközpontú óvoda megteremtése, ezért szeretnénk, hogy a szülők részt vállaljanak az óvoda életének formálásában. A szülő- gyermek-pedagógus kapcsolatának az őszinteség kölcsönös bizalom és megbecsülésen kell alapulnia.

Gyermek-óvodapedagógus

A pedagógus napi szinten kapcsolatban van a gyermekkel. Figyelik a gyermekek beilleszkedését a csoportba, társakhoz való viszonyukat, érzelmeiket, szükségleteiket érdeklődésüket, tudásszintjüket.

A gyermek-pedagógus kapcsolattartás módja

- óvodai játék, tevékenység során
- fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás során
- ünnepek, rendezvények, óvodai programok alkalmával
- közös kirándulásokon, sétákon
- egyházi rendezvényeken

Szülő-óvodapedagógus

A Családközpontú Pedagógia elvei alapján törekvünk, hogy ismerjük azokat a kihívásokat, szerepelvárásokat, amelyekkel napjainkban a kisgyermekes szülők szembesülnek. Ezek figyelembevételével elfogadó attitűddel, nyitott partneri kommunikációra képesen alakítsák az óvodapedagógusok a szülőkkel való kapcsolatukat, támogassák őket gyermekeik nevelésében, a szülői szerepben való helyállásunkban, segítsék elő, bátorítsák a családok bevonódását az intézmény életébe. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében a családot rendszerként értelmezzük, építünk a szülők bevonására, aktív részvételére. Támogató környezetet nyújtunk a szülők gyermeknevelési kompetenciáinak erősítéséhez, a szülői reziliencia fejlesztéséhez, valamint a segítő szolgáltatások igénybevételéhez.

Szülő-óvodapedagógus kapcsolattartás formái

- szülői értekezlet
- nyílt napok
- családlátogatás
- közös rendezvények (Szüreti vigadalom, Luca napi kézműves délután, Kerti parti)
- közösségi oldalak
- e-mail
- telefon
- szükség esetén fogadóóra

4.5 Együttműködés megvalósulásának formái:

Szülői értekezletek

Célja: közös feladatok célok megtervezése, programok időpontok megbeszélése, problémák megvitatása. Évente 2 alkalommal, szükség szerint többször tartunk.

Nyílt napok (középső csoportban 1 és nagycsoportban 2, ősszel, tavasszal):

Célja: a szülők betekintést nyerhetnek óvodai életünkbe a nevelési év folyamán, melynek időpontjai a munkatervbe kerülnek rögzítésre. Az óvodánk iránt érdeklődő szülőknek a beiratkozás előtt tartunk nyílt napokat.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

Családlátogatás:

Az újonnan érkező gyermekek részére, vagy esetleges problémák alkalmával történik

Célja: a gyermek családi hátterének körülményeinek megismerése és személyes, bizalmi kapcsolat kialakítása a szülők és az óvodapedagógus között, mely támogatja az óvodai beilleszkedést és az együttnevelést. Elősegíteni a gyermek zökkenőmentes óvodakezdését és érzelmi biztonságát.

Szülői Közösség

Célja: az óvodába járó gyermekek szüleinek érdekképviselete. Jogkörét az intézményi SZMSZ szabályozza. Kapcsolatot tartanak a csoportok óvodapedagógusaival.

Pedagógus-pedagógus együttműködésének formái:

- nevelőtestületi értekezletek
- munkaközösségi értekezletek
- hospitálások
- óvodai rendezvények
- továbbképzések
- egyházmegyei lelki napok
- szentmisék, egyházi ünnepek
- városi rendezvények
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- helyettesítések során való segítő együttműködés
- pedagógiai dokumentumok egyeztetése (az éves nevelési terv, projektek, egyéni fejlesztési tervek és értékelések közös átbeszélése.)

4.6 Az óvoda kapcsolatai

Az óvodapedagógus a kapcsolattartás során vegye figyelembe a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítse az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Előítéletektől mentesen közeledünk minden családhoz. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők anyagi, társadalmi helyzete, kulturáltsága a legkisebb mértékben sem befolyásolja a szülőkkel szembeni magatartásunkat. Igyekszünk minden egyes családdal megtalálni a kapcsolatteremtés, az együttműködés legmegfelelőbb formáját. Magatartásunk bizalmat ébresztő, támasznyújtó, segítőképző.

Döntő szerepe van a család hatásának a gyermek egészséges testi, érzelmi és értelmi fejlődésében. Óvodai nevelésünket is az otthon érzelmi biztonsága alapozza meg. Fontos,

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

hogy megismerjük a családra jellemző főbb tudnivalókat (mennyire várták a gyermeket, hogyan törődtek vele, mennyire érzi szülei gondoskodó szeretetét).

A gyermek helyét a családban több tényező is befolyásolhatja: szülők életkora, a gyermek testvérsorban elfoglalt helye, csak az egyik szülővel vagy a szülő új házastársával, esetleg féltestvérekkel él együtt.

A szeretettel gondoskodó szülők mellett vannak olyan családok, ahol a szeretetet az anyagi javak túlzott halmozásával helyettesítik. Előfordul olyan magatartás is, amely a gyermek testi, lelki bántalmazásától sem riad vissza.

A gyermek magával hozza a családban kialakult szokásokat, értékeket, viselkedést.

Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekeke közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.

Magatartást, érzelmi életét a család életmódja, nevelési stílusa, pedagógiai kulturáltsága alapvetően alakítja.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fent. Egyházi óvodaként kapcsolatot tartunk a katolikus egyházi intézményekkel is.

- Kapcsolat az óvodába lépés előtti intézményekkel:
 - a Városi bölcsődével,
 - a Családi napközivel,
 - Védőnői Szolgálat Kiskunhalas
- Kapcsolat a fenntartóval és az Egyházmegye katolikus óvodáival:
 - Kalocsa-Kecskeméti Egyházmegye,
 - Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága
 - Kiskunhalasi Szent Péter és Pál Főplébánia
 - Katolikus Pedagógiai Intézet
 - a Karitászcsoport
 - II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Tázlári Tagintézménye
 - II. János Pál Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Imrehegyi Tagintézménye
 - Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola, Nagybaracska Óvoda
 - Szent Anna Katolikus Óvoda és Általános Iskola Óvodai Tagintézménye, Jánoshalma
 - Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kiskunmajsa
 - Szent Balázs Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Baja

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola, Kecskemét
- Petőfi Sándor Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kecskemét
- Szent László Katolikus Általános Iskola és Óvoda Géderlak
- Szent Tamás Katolikus Általános Iskola és Mélykút
- Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:
 - Művelődési Központ Kiskunhalas
 - Thorma János Múzeum
 - Halasi Mozi
 - Martonosi Pál Városi Könyvtár
 - Csipkeház
 - Kiskunhalasi Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola)
- Kapcsolat a gyermekjóléti intézményekkel:
 - Család-, és Gyermekjóléti Központ
 - Család-, és Gyermekjóléti Szolgálat
 - Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
 - Bácskai Szakértői Bizottság (Baja)
- Kapcsolat a társadalmi szervezetekkel:
 - Kiskunhalas Város Önkormányzata
 - Kiskunhalas Város Cigány Nemzetiség Önkormányzat
 - Közös Önkormányzati Hivatal
 - Tanyagondnoki Szolgálat
 - KÉZMŰ
 - ÁNTSZ Kiskunhalas
 - Költségvetési Intézmények Gazdasági Szervezete
 - Kormányhivatalok és a Tankerületek
- Kapcsolat egyesületekkel:
 - Zöld-híd Környezetvédők Egyesülete
 - Kiskunhalasi Kutymentő Egyesület
 - DTKH Nonprofit Kft. (szelektív hulladékgyűjtés)
 - Csetényi-park
 - Halasi Városgazda Zrt.
 - Menetrendszerinti helyi járat
 - Kids Klub
 - Városi uszoda (Úszónemzet Program)

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- Kapcsolat a város óvodáival:
 - KRK Gólyafészek Református Óvoda, Kiskunhalas
 - Kiskunhalasi Bóbita Óvoda és Bölcsőde, Kiskunhalas
 - Menetrendszerinti helyi járat
 - Középiskolás 50 órás önkéntesek

- Kapcsolat az óvodai élet után:
 - a város általános iskoláival, különös tekintettel anyaintézményünkre, a Szent József Katolikus Általános Iskolára

5. AZ ÓVODA JÓGYAKORLATA: BEFOGADÁS ELŐSEGÍTÉSE A CSALÁDLÁTOGATÁS MÓDSZERÉVEL

Intézményünkben sok éves hagyomány, hogy a családlátogatás módszerével nyer betekintést az óvodapedagógus az újonnan érkező gyermekek szociokulturális környezetébe. Erre a helyi értékre, bevált szokásra építjük családközpontúságot támogató jó gyakorlatunkat.

5.1 A családlátogatás menete:

A befogadó nevelés alapján a beiratkozás utáni ismerkedő szülői értekezleten, táblázatos formában a szülőkkel való egyeztetés alapján elkészítik az óvodapedagógusok az augusztusi családlátogatás menetét. Augusztus elején minden szülővel telefonon egyeztetnek időpontot, és így kerül sor a konkrét látogatásra még az óvodába lépés előtt.

Az óvodapedagógusok erre az alkalomra apró ajándékot készítenek a gyermekek számára, amelyet megérkezéskor át is adnak. Az online csoportnapló tartalmazza azt az anamnézist, amelynek kitöltésére a családlátogatáson kerül sor. Ezenkívül az óvodapedagógusok a helyszínen tapasztaltakat, benyomásaikat, a családról kapott általános tapasztalataikat egymással megbeszélve rögzítik a rizikó és védőfaktorok mentén (fizikai környezet, lakóhely rendezettsége; szülőkről szerzett tapasztalatok, reziliencia, esetleges szükséghelyzet felmerülése, társas és érzelmi kompetenciák). A kapott információk nagyban segítik az óvodapedagógust a befogadó nevelés konkrét megvalósításában, illetve szolgálják a családközpontú nevelést. Az információk és a gyakorlati tapasztalatok alapján a gyermek beilleszkedése a csoportba könnyebb és gördülékenyebb lehet.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy a felvett anamnézist és a gyűjtött tapasztalatokat rögzítik az online csoportnaplóban. Fontos, hogy az óvodai közösség egy emberként támogassa a két beszoktatást végző kollégát, de az is nagyon lényeges, hogy a családlátogatást végző óvodapedagógus páros milyen benyomást kelt a családok otthonaiban, ahol az intézményt is képviselik.

Fontos cél az óvodai nevelés preventív szerepének megvalósítása, a minőségi támogató és befogadó nevelés-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása; és a hátránycsökkentés és az esélyegyenlőség megteremtése. Az inkluzív nevelés hatékonyságának növelése mellett kiemelten fontos a családközpontúság, a szülői elégedettség, a gyermekek biztonságérzetének növelése, a rugalmas, zökkenőmentes beszoktatás az óvodai életbe.

A családlátogatás módszere által a pedagóguskompetenciák is fejlődnek, hiszen a rizikó és védőfaktorok tudatos megfigyelése és a tapasztalatok rögzítése az óvodapedagógusok kiemelt feladatává válik.

5.2 A családlátogatás dokumentációs rendszere:

- családlátogatási terv,
- szülői igazolás (aláírás) a látogatásról,
- elégedettségi kérdőív,
- beszoktatási ütemterv.
- online rendszerünkön megtalálható anamnézis

5.3 Mérés-, értékelés rendszere:

A szülők elégedettségét mérő kérdőív anonim, amelyen mérhetővé válik, hogy a szülők hogyan vélekednek a családlátogatás módszeréről, a pedagógusok attitűdjéről, és hogy

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

mit várnak el az óvodától. Az is kiderül e felmérés kapcsán, hogy mennyire értéklik hasznosnak a beszoktatás elősegítésében a családlátogatás megtörténtét.

Partnerkapcsolatok:

A jó gyakorlatunkat, ha szervezeti, partneri és hátránycsökkentési, esélyteremtési szempontok szerint fókuszáljuk, akkor az első számú partnerek az óvodapedagógusok, mint a családlátogatás kivitelezői, illetve az óvodai nevelőtestület és a munkánkat segítő kollégák. Segítőink jó gyakorlat kivitelezése során az önkormányzat Tanyagondnoki Szolgálat, és esetenként a Gyermekjóléti Szolgálat is. Természetesen partnerként kezeljük a látogatott szülőket, hiszen támogatásuk nélkül ezt a megismerési folyamatot nem tudnánk a családlátogatás módszerével kezdeni. Fenntartónk, a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye támogatása is nélkülözhetetlen az elérni kívánt esélyteremtő céljaink megvalósításában.

6. A KATOLIKUS ÓVODA TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

6.1 A katolikus óvodai nevelés

Célja

Biztosítani a harmonikus személyiség életkorra jellemző tulajdonságainak kibontakozását és megerősítését, - elfogadva a gyermekek közti különbségeket, különös tekintettel az én-fejlődésre, a hátrányok leküzdésére, a tehetség kibontakoztatására, az egyenlő hozzáférés biztosítására.

Szeretetteljes, elfogadó és befogadó légkör dominál intézményünkben, megalapozva és elősegítve a szociális fejlődést.

A családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve gyermekközpontú vallásos óvodai élet megteremtése. A keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása és a keresztény erkölcsi értékek elsajátítása. Fokozatosan bekapcsolódni az egyházi évünnepeibe az óvodában és a templomi közösségben. Célunk a keresztény állampolgár nevelése.

Feladat:

- A hitre nevelés erősítése.
- A keresztény értékek erősítése, kiteljesítése.
- A keresztény élet megtapasztalása az óvodai élet során. (Felebaráti szeretet, megbocsátás, ünnepi áhítat).
- A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.
- A napi hitre nevelés témáit rajzban, napi játékban, feladatokban élik meg.
- Az óvodapedagógus írásos éves tervet készít, amely követi a liturgikus év ünnepeit.

Óvodapedagógus feladata

Törekszünk a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítására, fejlesztésére.

Erősítjük a Krisztustól tanult erényeket (felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség stb.)

Az életkornak megfelelően foglalkozunk erkölcsi témákkal is, beszélgetünk a keresztről, egymás megbecsüléséről, a megbocsátásáról.

Megtervezzük, megszervezzük az ide kapcsolódó ünnepeket.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve sok dalt, énekes játékokat iktatunk be, megismertetjük a gyermekeket a templommal, (külsője, berendezése stb.) megalapozzuk a templomban történő helyes viselkedési szokásokat.

A szülőket igyekezünk segíteni abban, hogy az óvodában kialakított értékrendet fogadják el, majd vallják magukénak az eredményes együttnevelés érdekében.

Pedagógiai munkát segítő feladata

A pedagógiai munkát segítő felnőttek beszéde, viselkedése, magatartása is mintaértékű legyen.

A gyermekek és a szülők is bizalommal forduljanak hozzájuk.

A katolikus értékeket mindennapi munkájuk során ők is magukénak vallják.

6.2 A gyermek tevékenységformái



6.3 Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka

- A hit hallásból ered, azonban szükséges a példa is:
 - megtapasztalás,
 - érzelmi biztonság,
 - szerető, elfogadó légkör, bizalom,
 - az összetartozás élménye,
 - iskolába lépés idején a hit tovább élése.

- Az óvoda missziós feladatai:
 - a családok bekapcsolása az egyházközség életébe,
 - a közös imádság, a közös munka és a közös szórakozás megtartó erő.

- A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét:

- Az intézmény lelki vezetője hetente ellátogat a csoportokhoz
 - megismertetjük és alkalmazzuk a gyerekekkel az óvoda hivatalos köszönési módját;
 - pár soros imákat, fohászokat (mondogatunk);
 - rövidebb vallásos dalokat énekelgetünk;
 - megismertetjük őket a kereszttetéssel;
 - konkrét ünnepekhez kapcsolódó vallásos énekeket, imákat mondogatunk együtt;
 - áhítatok alkalmával megteremtjük a közös beszélgetés lehetőségét;
 - megismertetjük őket az atyákkal, a templommal, annak berendezésével;
 - a templomban a helyes viselkedés szabályaival ismertetjük meg őket.
 - eljátszunk bibliai történeteket;
 - segítünk a saját szavaikkal megfogalmazott imák elmondásában;

Ünnepeink

Óvodánk, gyermekeink életében fontos szerepet játszanak az ünnepek, a hagyományok. Az egész év szerkezete az **egyházi ünnepek**hez igazodva épül fel. Az egyházi,

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

a **világi** és a **családi** ünnepek széppé, méltóságteljessé teszik életünket, kiemelnek a mindennapi élet eseményeiből. Feladatunk, hogy a gyermekeket megtanítsuk ünnepelni.

Jelentsen élményt számukra a készülődés, a várakozás izgalma, titokzatossága, hangulata. Engedjük, sőt törekszünk arra, hogy a gyermekek minél aktívabban vegyenek részt az ünnep előkészítésében, lezárásában. Próbáljuk rávezetni őket arra, hogy az igazán értékes ajándék az, amit saját maguk adnak (rajz, éneklés, versmondás, mesejáték stb.)

A megemlékezéseket a lelki beszélgetések anyagában dolgozzuk ki. Kialakítjuk helyi sajátosságainkat, melynek során az ünneplést (megemlékezést) csoportokban vagy óvodai szinten valósítjuk meg.

Szeptember:

Szüreti vigadalom és terményáldás a Jóistentől kapott kincsek megáldása, megköszönése ünnepélyes keretek között.

Október:

Október 23. – Nemzeti ünnep

Állatok világnapja. – Őszi kirándulás, állatvédelmi témahéten való részvétel, háziállatok bemutatása, adománygyűjtés menhelynek

November:

Márton-nap: Szent Márton ünnepe (anyaiskolánk meghívására)

Szent Erzsébet ünnepe – Erzsébet kenyérsütés, szentelés az óvodában.

December:

December 6. Szt. Miklós ünnepe – az adakozás örömeinek felfedezése!

Nem csak kapni jó, hanem adni is!

Karácsony várása: Adventi koszorú, karácsonyfadísz készítése, mézeskalácssütés közösen a szülőkkel. Hagyományos jótékonysági adventi vásár.

Közös gyertyagyűjtás, éneklés a három csoporttal, a nagyok betlehemes játékának megtekintése

Január:

Vízkereszt – az óvoda helységeinek megszentelése.

Február:

Február 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony – gyertyaszentelés a templomban

Február 3. Szt. Balázs – Balázs áldás a templomban

Farsang – néphagyomány szerint

Hamvazószerda –hamvazkodás a templomban

Február 22. Lélekmozgató - érzékenyítő nap

Március:

Március 15 – Nemzeti ünnep

Március 19. Óvodánk védőszentjének ünnepe: Szt. József napja – az édesapák köszöntése

Víz Világnapja - projekthét

Április:

Nagyböjt – Húsvéti készülődés, templomlátogatás, keresztút az óvoda udvarán.

Egyházmegyei mese-versmondó délelőtt

Néphagyomány: tojásfestés, locsolkodás.

Föld Világnapja – virágültetés, udvarszépítés, magas ágyások beültetése, gyógynövényes kert gondozása

Május:

Anyák – napja – mennyei édesanyánkra: Szűz – Máriára figyelünk, őt tekintjük példaképnek. Nagymamák köszöntése is.

Madarak – fák napja

Pünkösöd

Gyermeknap

Kihívás napja

Június:

Évzáró, ballagás

Kerti parti

Az erkölcsi nevelés (közösségi és egyéni nevelés, családi nevelés, keresztény erények) átszövi az óvodai élet egészét:

- a közös élményeket nyújtó tevékenységek során,
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, kialakítása közben (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat),
- a biztonságérzet erősítése során (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság, bizalom élménye).

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodában dolgozók kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

6.4 Játék

„Ő azt hiszi, csak játszik. De mi tudjuk, mire megy vele. Arra, hogy a világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

/Varga Domonkos/

A játék kicsiben maga az élet. A valóságnak az a piciny része, amit a gyermek felfog, megért és rekonstruál abból a színes kavalkádból, ami körülveszi.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

A játék, minden jónak forrása. A játékban az a legfontosabb, hogy a gyermek élvezi, és ezen keresztül éli meg magát az életet. Ezért az a cél hogy a gyermek minden tevékenységét játékként élhesse meg. A gyermek életében játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit, sikerélményhez jut.

A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlődésének színtere, kreativitásának fejlesztő és erősítő élményt adó tevékenysége. A tanulás, készség – és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

A pedagógiai rendszerben a játéké az elsőbbség, nevelésünk leghatékonyabb eszköze.

A játék során:

- a pedagógus utánozható mintát ad, majd bevonható társ marad,
- indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen,
- jelenlétével tegye lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulását,
- váljék a játék a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé, erősítővé és élményt adóvá,
- az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz,
- a játékhoz a helyi adottságoknak megfelelően kialakított helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség,
- a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a katolikus óvodapedagógus feladata,
- jelenjen meg az anyanyelvi nevelés,
- alakuljon a társas kapcsolatok szintje, minősége,
- erősödjenek a katolikus magatartásformák és szokások.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételt teremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el. Óvodánkban előtérbe helyezzük a szabad játék túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában továbbá a játékos tevékenység-szervezésben is megmutatkozik.

A gyermek tevékenységei

A gyakorló játék (közvetlen megismerés, gyakorlás során tapasztalatszerzés)

- utánozzák az óvónő játéktevékenységét;
- játszanak a hangokkal;
- bátran próbálják ki a különböző játékokat, ismerkedjenek a technikai lehetőségekkel;
- hiszen ezeken keresztül tapasztalják meg a körülöttük lévő világ sokszínűségét;
- tologassák a kisautókat, babakocsikat;
- firkálgassanak zsírkrétával, ceruzával;
- vigyázzanak a játékokra;
- legyenek képesek lemondani egy- egy játékszerről;
- a gyakorló játék tartósan csak akkor jelentkezik, ha a gyermek képességei fejletlenek;
- vagy élményei szegényesek;
- a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelentkezik. Abban az esetben, ha a gyermek egy új játékszer használatát még nem ismeri, a sikeres játékhoz a játékszerrel való előzetes manipulálásra van szüksége;
- A szimbolikus szerepjáték (társas kapcsolatok alakulása, együttműködési képesség fejlesztés, udvariasság);
- érezzék jól magukat társaik között;
- játsszanak kis csoportokban, vagy egymás mellett;
- keressék meg játékukhoz az eszközöket és vigyázzanak azokra;
- ismerkedjenek egyszerűbb szerepjátékokkal (pl. gondozzák babáikat, meséljenek, stb.)
- váljon igényükké a társakkal való együttműködés, ugyanakkor – ha arra van igényük –;
- egyedül is tevékenykedhessenek;
- vállaljanak vezető szerepet, de tudjanak arról lemondani is;
- jelenítsék meg játékukban egyéni és közös élményeiket;
- legyenek képesek cselekvések összehangolására;
- a szereplők magatartása feleljen meg a szerep által megkívánt tevékenységnek;
- játsszanak többféle szerepjátékot;

- hozzanak létre olyan játékhelyzeteket, amelyben a felnőttek tevékenységeit;
- eljátszhatják;
- jelenítsenek meg bibliai történeteket, vallási szertartásokat (esküvő, keresztelő, mise, stb.);
- váljanak képessé a játék közös megtervezésére, az eszközök megválasztására és a szabályok betartására;
- a csoport tagjai között alakuljon ki tartós, szoros kapcsolat, hiszen a társas kapcsolat alakulásának legfőbb eszköze a játék;
- a különböző nevelési területeken szerzett tapasztalataikat jelenítsék meg szerepjátékaikban;
- a közös játék során legyenek képesek alkalmazkodni.

A szimbolikus játék (kognitív értelmi képességek, képzelet-valóság)

- jellemzi a kettős tudat, képzelet-valóság kettőssége
- a gyermek beleéli magát a játékba, de meg tudja különböztetni a valóságtól

A konstruáló játék (kognitív értelmi képességek, kreativitás)

- próbálkozzanak a különböző formák összeillesztésével;
- próbálkozzanak az elemekből valamit létrehozni;
- játsszanak együtt az óvónővel;
- készítsenek a valóság tárgyaihoz hasonló építményeket;
- játsszanak az elkészített "alkotásokkal";
- becsüljék meg egymás munkáját;
- váljanak igényesebbé alkotásaik létrehozásában;
- a fejlődést jellemezze bonyolult építmények létrehozása;
- egyre inkább közelítsék meg a választott modellt;
- segítsenek egymásnak, beszélgessenek alkotás közben;
- legyenek képesek különböző eszközök kombinált alkalmazására.

Szabályjáték (társas magatartás, együttműködési képesség, gondolkodás fejlesztése)

- a koruknak megfelelő szabályjátékokban szívesen vegyenek részt;

- örüljenek a közös játéknak;
- próbálják meg betartani a megbeszélte szabályokat;
- játsszanak anyanyelvi, dráma- és testnevelési játékokat;
- tartsák be a közösen megbeszélte és elfogadott szabályokat;
- játsszanak bonyolultabb szabályjátékokat is;
- ismerkedjenek meg néhány társasjáték szabályával;
- figyelmeztessék egymást a szabályok betartására;
- játékaikban legyen jelen az egészséges versengés;
- kezdeményezzék önállóan az ismert szabályjátékokat;
- fogadják el a játékvezető irányítását;
- ismerkedjenek a néphagyomány játékaival is;
- legyenek képesek feldolgozni a kudarcélményt.

Drámajáték

- gyakorolják egymás nevét, jelét;
- legyenek felszabadultak, vidámak;
- érzékeljék társaik metakommunikációs jelzéseit;
- ügyesedjenek érzékszerveik;
- fogadják el a szabályokat;
- akarati tulajdonságaik, kreativitásuk fejlődjön;
- jussanak élményekhez, sikerélményekhez;
- váljanak igazi közösséggé a játékok segítségével;
- bátran nyilatkozzanak meg társaik előtt;
- tudjanak együttműködni társaikkal;
- bizalomjátékok során vigyázzanak egymásra;
- gátlások nélkül mutassák ki érzelmeiket;
- empátiás és problémamegoldó készségük fejlődjön;
- legyenek képesek csoportjuk érdekében küzdeni.

6.5 Verselés, mesélés

A mondókák, a dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdolók, versek ritmusukkal a mozdulatok és

szavak egységével a gyermeknek érzéki- érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mozgásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A meseválasztáskor szükség van a tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoportok és az egyéni fejlettségi szintek figyelembe vételére.

Az élőszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképnek alakítására.

A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs műveknek egyaránt helye van.

Ez adja a kisgyerek első olyan érzéki élményét, melynek célja az irodalmat kedvelő, az esztétikum iránt fogékony, a jóra és szépre vágyó személyiség kialakulása. Segít az erkölcsi értékek megismerésében, a másik emberhez kötődik és őt, magát is tevékenységre serkenti.

Az óvodáskorú gyermek életkorának megfelelő irodalmi műfajok: mese, vers.

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához és anyanyelvi neveléséhez.

Feladatok

- Bibliai történetek, példabeszédek, szentjeinkről szóló történetek, legendák, imák,
- lehetőség szerint alkalmat teremtünk a mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre,
- változatos, esztétikus eszköztárral rendelkezünk a meséléshez, verseléshez, eszközt akkor alkalmazzuk, ha az irodalmi élmény gazdagabb lesz általa.
- erősítjük a mesetudatot, a belső képalkotás folyamatának kialakulását,
- egyéni bánásmóddal, elfogadó környezet megteremtésével segítséget nyújtunk a gátlások feloldásához,

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- az előmese fontosságát a szülőknek is hangsúlyozzuk,
- irodalmi élményt nyújtunk, népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül,
- érzelmi, esztétikai, erkölcsi nevelés történik az irodalmi műveken keresztül,
- közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is,
- lehetőséget biztosítunk a bábozásra, dramatizálásra:
 - óvodapedagógus bábjátéka,
 - kommunikáció,
 - gyermek bábjátéka,
 - bábkészítő tevékenység,
 - esztétikai élménynyújtás,
 - személyiségjegyek tükröződése,
 - testséma fejlesztés,
 - drámajáték elemek,
 - szerepazonosulás,
 - metakommunikáció,
- önálló versmondásra, mesélésre ösztönözzük a gyermekeket (hagyomány óvodánkban a mese,- versmondó délutánok megrendezése),
- nemzeti, keresztényi tudat erősítése,
- bibliai történetek hallgatása,
- ünnepek értékének növelése,
- a könyv szeretetére, olvasóvá nevelés,
- ösztönözzük a gyermekeket saját vers- és mesealkotásra, annak mozgással, ábrázolással történő kifejezésére.

A gyermek tevékenységei

- ismerjenek és mondogassanak mondókákat és verseket;
- mondókázásukat kísérjék utánzó mozgással;
- szívesen játsszanak az óvónővel ringató, lovagoltató játékokat;
- önként és szívesen hallgassák a mesét, verset;
- ismerjenek 4-5 rövid állat, illetve láncmesét;

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- próbálják megjeleníteni a rövidebb meséket;
- ismerkedjenek meg 5-6 verssel;
- kedvük szerint nézegessenek leporellókat, könyveket, próbálják megnevezni a cselekvéseket;
- bánjanak óvatosan a könyvekkel, eszközökkel;
- játsszanak kapcsolatteremtő, feszültségoldó drámajátékokat;
- idézzenek fel 4-5 mondókát, 5-6 rövid verset, ismerjenek meg 10-14 új mesét
- figyelmesen hallgassák végig a mesét;
- próbáljanak meg önállóan képről mesélni;
- szívesen bábozzanak, dramatizáljanak rövid meséket, meserészleteket;
- vállalkozzanak önálló versmondásra, egyéni fejlettségüknek megfelelően bátor szerepvállalásra;
- törekedjenek a tiszta kiejtésre, hangsúlyozásra;
- óvják a könyveket, eszközöket;
- játsszanak fantázia, önérzékelő, partnerérzékelő ügyességi drámajátékokat.
- tudjanak 6-7 kiolvasót és mondókát
- tudjanak 10-15 verset, a ritmust és hangulatot érzékeltetve előadni
- ismerjenek 15-20 új mesét, várják és igényeljék a mesehallgatást
- önállóan tudjanak dramatizálni, bábozni használva a mese szövegeit, szinonimákat
- beszédükben törekedjenek a sokszínűségekre
- kedvük szerint készítsenek eszközöket, bábokat, tevékenykedjenek az óvónóval együtt
- próbálkozzanak önállóan új mese kitalálásával, vagy ismert mese más befejezésével
- készítsenek albumot tanult mesékről, versekről
- tudják összekötni a folytatásos mesék, verses mesék szálait
- ismerjenek néhány szólást, közmondást, találós kérdést
- vigyázzanak a könyvekre, eszközökre
- játsszanak közösség-, és személyiségformáló játékokat
- alkossanak véleményt a mesebeli szereplők jó, illetve rossz tulajdonságairól, ezzel segítve erkölcsi fejlődésüket
- játsszanak figyelem összpontosító, koncentrációs, emlék- fantázia, és helyzet felismerő játékokat
- ismerjenek 4-5 kiolvasót, 10-15 verset, 15-20 mesét

- igényeljék a mesemondást
- legyenek aktívak a feltételek megteremtésében
- legyenek képesek figyelmük fenntartására a mesélés során
- a folytatásos meséknél tudják követni a mese fonalát
- legyenek kedvelt mesehőseik, melyeket játékaikban megjelenítenek
- nézegessék örömmel a mesekönyveket, összefüggően beszélnek a képekről
- a könyveket óvatosan forgatják, rendben tartják a könyvespolcokat
- bábozzanak szívesen, dramatizáljanak, osszák egymás között a szerepeket vállalva az esetleges konfliktushelyzeteket is
- legyenek képesek a beszédforma megvalósítására bábozás, dramatizálás alatt
- legyenek képesek a művek hangulatát érzékelni, a cselekményről és a szereplőkről véleményt alkotni
- ismerkedjenek a könyvtár intézményével, lehetőség szerint rendszeres könyvtárba járók
- ismerjenek jeles napokhoz kapcsolódó verseket, mondókákat, eljátszanak népi játékokat, népszokásokat

6.6 Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlést, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segíti.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

A népi játékok és az igényesen válogatott magyar kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

Feladatok

- énekes imák, vallásos tartalmú énekek, népénekek,

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- a szép magyar beszéd erősítése,
- érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a migráns családokból érkező gyermekek kultúráját is,
- zenehallgatási anyagnál egyházi zenét is válogatunk,
- egyházi zene, vallásos tartalmú dalok,
- esztétikai nevelés a zenei élményen és a mozgásokon keresztül,
- a gyermek-, néptáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése,
- fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása,
- a hallás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ritmusérzék fejlesztése,
- éneklési készség fejlesztése,
- zenei anyanyelv elsajátítása,
- zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése,
- ismerkedés a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal.

A gyermek tevékenységei

3-4 éves korosztály:

- ismerjenek és mondogassanak 5-7 mondókát
- ismerjenek meg és játsszanak 10-14 kis hangterjedelmű dalos játékot
- ismerjenek meg 2-3 mūdalt
- kísérik utānzó mozgással a dalos játékokat
- érzékeljék az egyenletes lūktetést változatos mozdulatok segítségével (taps, bōlintás, térdütögetés, rugózás, stb.)
- hallgassák és figyeljék meg a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú hangokat beszéden, éneken, hangszeren
- ismerjenek meg néhány hangszert: dob, furulya, fémháromszög, játék során
- próbálkozzanak megszólaltatásukkal
- játsszanak szívesen ölbeli játékokat népi gyermekdalok éneklésével
- ismerjék fel társaik beszédhangját

4-5 éves korosztály:

- ismerjenek és mondogassanak 4-6 mondókát

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- játsszanak játékaival együtt 12-15 játékdalt
- ismerjenek meg és énekeljenek 3-4 műdalt, formálva ezzel zenei ízlésüket
- a dalos játékok változatos játékaival ismerkedjenek meg (körjáték, szerepcserélő, párválasztó)
- ismerjék fel, nevezzék meg és gyakorolják a halk-hangos éneklést
- ismerjék fel és nevezzék meg a magas-mély hangokat oktáv távolságban
- figyeljék meg és nevezzék meg a gyors-lassú dalokat, mozgásokat, gyakorolják is azt
- játékos formában ismerkedjenek meg változatos zörej-hangszínekkel
- próbálkozzanak szöveges motívumok visszaéneklésével, játszanak ritmusjátékot
- jellemezze zenei tevékenységüket az egyöntetű mozgás, éneklés,
- énekük közepes hangerővel, tisztán szóljon
- ismerkedjenek meg néhány egyszerű tánclépéssel (sarokemelés, érintőlépés, ringás),
- kísérik egyszerű hangszerekkel éneküket

5-6 éves korosztály:

- mondogassanak 4-8 hosszabb mondókát
- játsszanak 16-20 bővebb hangterjedelmű dalos játékot
- ismerjenek meg és énekeljenek 5-6 műdalt, válogatott kortárs művészeti alkotásokat
- az énekes játékokat változatos térformákkal gyakorolják (sorgyarapító, párvjátékok, ügyességi játékok)
- ismerjék fel a dallamokat kezdő, illetve sajátos belső motívumairól
- tudják visszaadni az énekes és ritmikus visszhang-játék motívumait csoportosan és egyénileg is
- használják biztonsággal a dalok ritmusának kísérésében a ritmushangszereket
- játékos formában finomabb zörejhangokat is ismerjenek fel
- gyakorolják a halk-hangos, gyors-lassú, magas-mély éneklést (kvint hangközben)
- gyakorolják a dallambújtatást
- játékos mozgásaikat, tánclépéseiket, éneklésüket társaikhoz igazítsák
- ismerjenek meg újabb tánclépéseket, egyszerűbb dalokkal gyakorolják is azt (oldalzáró, sarokkoppantás)

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- találjanak ki dallamot versekhez, mondókákhoz
- a 6 hangterjedelmű dalokat szép szövegkiejtéssel, tisztán énekeljék
- ejtsék tisztán a mondókákat
- tartsák megfelelően a dalok tempóját
- énekeljék egyedül vissza az egyszerű dallammotívumokat
- felismerik a magas-mély, halk-hangos, gyors-lassú közti különbséget és gyakorolják is
- ismerjék fel a dallamot hangszerről, dúdolásról, sajátos kezdő, belső és záró motívumról
- ismerjenek 4-5 alkalmi dalt
- tudjanak dalokat hallható jelre hangosan és magukban énekelni
- megkülönböztetik a zörejangokat
- ismernek néhány hangszert, azok hangját, megszólaltatásuk módját (dob, cintányér, fémháromszög)
- különböztessék meg az egyenletes lüktetéstől a ritmust
- tudjanak körben járni, kicsit oldalt fordított testtartással, kézfogással
- alakítsanak térformákat az óvónő segítségével
- legyenek képesek páros és egyéni táncal kíséni dalaikat

6.7 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. a gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.

Az ábrázoló tevékenységek az egész nap folyamán a tér és a változatos eszközök meglétével biztosítottak.

Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi plasztikai kifejező képesség, komponáló -, térbeli tájékozódó- és rendező képességek alakulását, a gyermeki élmény és fantázia világ gazdagodását és annak képi kifejezését.

Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását, az újrahasznosítást. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Feladatok

- a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka során vallásos témák, szimbólumok, teremtés szépségeivel kapcsolatos megtapasztalások is sorra kerülnek,
- érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt,
- szokásrendszer alakítása,
- különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése,
- az alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés,
- esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása,
- vallásos témák megjelenítése,
- térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása,
- a finommotorika fejlesztése,
- érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban,
- műalkotás-elemzés, ismerkedés népművészeti elemekkel,
- Lehetővé tesszük a természetben található anyagok sokoldalú felhasználását (termékek, fakéreg, kavics, stb.)
- részt veszünk rajzpályázatokon, a tehetségek alkotásait kiállítjuk

A gyermekek tevékenységei

- ismerkedjenek meg az ábrázolás anyagaival, eszközeivel (ceruza, zsírkréta festék, aszfalt kréta, bot)
- firkálgassanak, rajzolgassanak különböző nagyságú és minőségű felületeken kedvük szerint
- ismerkedjenek a festés különböző technikáival, nyomatokkal (ujj, dugó, levél, tenyér)
- játsszanak a mintázás alapanyagaival (gyurma, lisztgyurma)
- mintázásaik során próbálgassák a technikák elsajátítását
- tevékenységük során mondogassák az ismert mondókákat, dalokat, verseket
- használják megfelelően az ábrázolás ismert és új eszközeit (filctoll, zselés toll)
- szerezzenek tapasztalatot a vízfesték használatáról
- fedezzék fel a színek keverését
- ismerjék meg a sokféle méretű, minőségű, alakú papír használatát (fotókarton, pausz, csomagolópapír, mártott papír, hullámpapír, origami és karton)
- gyakorolják a tépés, ragasztás, vágás technikáját
- hajtogassanak egyszerű formákat
- ismerkedjenek különféle anyagokkal, használják fel munkáikban (fonal, textil, doboz, termések, kavics, fakéreg, ágak)
- gyakorolják a helyes ceruza-, és ecsetfogást
- gyakorolják az ember-, állatalakok és a környezet tárgyaitak rajzolását
- törekedjenek a képalakításra, képességeik szerint figyeljenek az arányokra, az elrendezésre
- díszítsenek különböző tárgyakat (tojás, kivágott formák, keretek)
- saját élményeiket, elképzeléseiket jelenítsék meg munkáikban
- képességeik szerint figyeljenek az arányokra, az elrendezésre
- mintázásaik során ismerjenek meg új technikákat
- hozzanak létre téri formákat homokból, hóból, dobozokból, elemekből
- ismerkedjenek meg az ábrázolás különféle eszközeivel (vatta, fésű, golyó, akvarell ceruza, plasztilin, hullámosító, formalyukasztók, formaollók)
- fessenek többféle felületen (üveg, fa, fólia)

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- lehetőség szerint ismerkedjenek meg néhány új technikával: batikolás, viaszkarc, szövés, nemezelés, fűzés, satírozás, hajtogatás, üvegfestés, decopage, varrás, gipszöntés, agyagozás, körmön fonás, fröcskölés, csepegtetés, fújás, hengerezés)
- alkossanak vegyes technikával készült kompozíciókat, képeket
- készítsenek élmények vagy elképzelés szerint közös alkotásokat, kollektív munkákat
- állítsanak elő különböző színek keverésével színfoltokat, hozzanak létre színárnyalatokat
- képességeik szerint jelenítsék meg munkáikban, a környezetükben történt eseményeket, mesék, történetek elképzelt szereplőit és beszélgessenek azokról
- emberábrázolásuk során ügyeljenek a részletekre és az arányokra
- gyűjtsenek természetes anyagokat, terméseket és használják fel alkotásaikban (kavics, kukorica, levél, faág, virágszirom, stb.)
- barkácsoljanak természetes anyagokból, újrahasznosítható anyagokból kiegészítő eszközöket, modelleket
- figyeljenek mintázásaik során az arányokra és próbálkozzanak a térbeli elrendezéssel
- nézegessenek művészeti albumokat, népművészeti tárgyakat, műalkotásokat, látogassanak múzeumokat, kiállításokat és beszélgessenek róluk
- jelenítsék meg munkáikban, a környezetben történt eseményeket és a mesék, történetek szereplőit, képalkotásokban fejezik ki
- legyenek képesek emlékezet után, ill. elképzelés szerint önálló munkákat létrehozni hangulatot is kifejezve jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással
- ismerjék a színeket és azok árnyalataikat és tudnak keveréssel új színfoltokat létrehozni
- tudjanak keveréssel új színfoltokat létrehozni
- használják biztonsággal a megismert új technikákat
- barkácsoljanak szívesen játékukhoz kiegészítő eszközöket
- tudjanak síkban és térben ábrázolni eseményeket, cselekvéseket
- plasztikai munkáik legyenek egyéniek, részletezőek
- csodálkozzanak rá a szép látványra és tudjanak gyönyörködni benne
- legyenek képesek észrevenni a környezet, a műalkotások és saját munkájuk színhangulatát, szépségét, beszélgetni tudnak az alkotásokról
- témaválasztásuk legyen változatos, tudják, hogy a világon minden ábrázolható

6.8 Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szüksége, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett közösségekben történő testmozgás hozzájárul a gyermekek optimális személyiség fejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység
- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés
- szervezett mozgásos tevékenység

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodás kor természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A spontán, a szabad játék keretében végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére. Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, csoportszobában vagy a játszó udvaron is megszervezhető.

Feladatok

- kielégítjük mozgásigényüket, a mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napját hassa át,
- törekszünk a baleset-megelőzésére a megfelelő környezet biztosításával,
- erkölcsi nevelés közvetítése,

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- tudatosan törekszünk az egészséges életmód kialakítására,
- mozgásfejlesztést szabad levegőn is alkalmazzuk,
- mozgásos játékokat beépítjük minden nap,
- testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése,
- változatos eszközök alkalmazása, holtidő csökkentése,
- nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése,
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba,
- nincs kieséses játék, inkább játékos feladatmegoldással történik a kiszabadítás.

A gyermek tevékenységei

- játékos formában gyakorolják az egyenletes járást és megállást, annak szabályát
- fussanak irányváltoztatással játékos formában
- örömmel vegyenek részt a játékos gimnasztikai, tartásjavító és lábstatika gyakorlatokban
- játsszanak labdával, gyakorolják a helyes labdafogást, ismerkedjenek a gurítással, dobással
- a nagymozgásokat (csúszás, kúszás, mászás) állatmozgásokat utánozva gyakorolják
- többféle eszközzel, játékosan gyakorolják a hossz tengely körüli gurulást
- egyszerű szabályjátékokba örömmel kapcsolódjanak be
- bátran mozogjanak egyénileg és csoportosan
- használják örömmel a mozgásfejlesztő eszközöket a szabályok betartásával
- végezzenek változatos járás, és futás gyakorlatokat
- alakítsanak kört, sort szétszórt alakzathoz
- törekedjenek szabályosan végezni a játékos gimnasztikai gyakorlatokat változatos eszközökkel (kendő, szalag, labda, karika, stb.)
- gyakorolják az előkészítő ugrásokat, egyensúlyozó gyakorlatokat, guruló átfordulást hajlított térdű kiindulásból
- szerezzenek tapasztalatot a függeszkedésben, próbálják meg testüket lengésbe hozni, (bordásfalon)
- gyakorolják a labda feldobást, elkapást, leütést, vezetést
- játékos formában végezzenek lábstatikai-, és tartásjavító játékokat, gyakorlatokat
- szívesen játsszanak csoportos szabályjátékokat, sorversenyeket a szabályok betartásával
- pontosan hajtsák végre a különféle járással, futással, ütemtartással kapcsolatos utasításokat
- ismerjék fel a vezényszavakat végezzenek megfelelő mozgást rá
- alakítsanak szabályosan kört, sort szétszórt alakzathoz
- törekedjenek a gimnasztikai gyakorlatok pontos, szabályos végrehajtására
- lehetőség szerint gyakorolják a különféle, nagyobb ügyességet kívánó mozgásokat: egyensúlyozzanak padon, gerendán, talicskázzanak

combfogással, kötélrácsos mászóknán és létrán másszanak, függeszkedjenek gyűrűn, végezzenek kézállást előkészítő gyakorlatot, ugorjanak távolba

- ügyesen játsszanak a labdával, gyakorolják a dobást, elkapást, leütést, labdavezetést, távolba dobást kislabdával
- pontosan végezzék a tartásjavító és lábstatikai gyakorlatokat
- szabályokat betartva játsszanak versenyjátékokat
- ismerkedjenek a vízzel, szerezzenek úszással kapcsolatos alapokat
- lehetőség szerint heti rendszerességgel vegyenek részt tornatermi foglalkozásokon
- érezzék a természetes és ütemes járás közötti különbséget
- értsék és hajtsák végre a vezényszavakat
- legyenek képesek a jobb illetve bal irányok megkülönböztetésére
- mozgásuk váljék összerendezetté, megfelelő ritmusúvá válik
- végezzék a gimnasztikai gyakorlatokat szabályosan
- alakuljon ki a nagymozgásuk szem-kéz, szem-láb koordinációjuk, egyensúlyérzékük, szabályos feladat végrehajtásra képesek legyenek
- labdahasználatuk váljék biztonságossá
- játszanak ügyesen csoport, sor-, és váltóversenyeket.

6.9 A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmi tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeibe alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a

fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartás alakítására.

Feladatok

- rácsodálkozás, hálaadás, közös öröm megteremtése a teremtett világ szépségeire való rácsodálkozás közben, annak megismerése, megszeretése és védelme;
- életkornak megfelelő szintű tájékozódás, eligazodás segítése;
- ismerkedés a természeti és társadalmi környezettel, a változások folyamatos megfigyelése;
- ismerkedés a szülőföld és a közvetlen környezet hagyományával, szokásaival és a családi, tárgyi kultúrával;
- beszélgetünk a családi kapcsolatokról összetartozásról, munkamegosztásról, foglalkozásokról, munkahelyekről.
- megfigyelő séták, kirándulások szervezése;
- ismeretek gyűjtése tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok);
- a természetsarokban történő változások folyamatos megfigyelése;
- a környezet megismerésére, védelmére, óvására nevelés;
- lehetőség biztosítása az állatokkal kapcsolatos közvetlen tapasztalatszerzésre, megfigyelésre, gondozásra, hogy a gyermekek érzelmileg is kötődni tudjanak az élőlényekhez.
- az állatvédelem és a felelős állattartás alapelveinek megismertetése életkoruknak megfelelő módon.
- helyi állatvédő szervezetekkel, menhelyekkel való kapcsolattartással a gyermekek környezettudatos és együttérző szemléletének megerősítése.
- megismertetjük a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény és az állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét,
- lehetőséget biztosítunk a kertgondozásra
- környezettudatos magatartás alapozása, alakítása;
- a közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés;
- a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása;
- az önálló véleményalakítás, döntésképeség fejlesztése kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában;
- ismerkedés épített környezettel, kiemelten egyházi épületekkel, műalkotásokkal;
- ismerkedés egyházi helyiségekkel, eszközökkel, viselkedési szabályokkal;

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- részvétel egyházi ünnepeken;
- matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése és alkalmazása a tevékenységekben;
- téri tájékozódás alakítása,
- mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás,
- ítéletalkotás és mennyiség szemlélet alakítása, segítése.

A gyermekek tevékenységei

- kapcsolódjanak be a kezdeményezett környezeti játékokba, ahol tapasztalatokat, matematikai ismereteket is szerezhhetnek
- ismerjék testrészeiket
- ismerjék családtagjaik nevét, maguk is mutatkozzanak be
- ismerjék fel társaikat és a hozzájuk tartozó felnőtteket
- szerezzenek tapasztalatokat az évszakokról
- sétáljanak az óvoda környékén, kiránduljanak a természetbe, ahol matematikai tapasztalatokat és ismereteket is szerezhhetnek
- ismerjék fel a közlekedő járműveket, játékokban is nevezzék meg azokat
- ismerjenek fel néhány gyümölcsöt, zöldségfélét, ház körül élő állatot, lehetőség szerint vegyenek részt a madáretetésben
- a felkínált gyümölcsöket, zöldségeket ismerjék fel, ismerkedjenek azok ízeivel
- ismerjék fel és nevezzék meg az alapszíneket
- figyeljék meg a nagyok kertben végzett tevékenységeit.
- nevezzék meg testrészeiket, érzékszerveiket, érezzék fontosnak testük ápolását, egészségük védelmét, ismerkedjenek a páros, páratlan kifejezésekkel
- tudjanak összehasonlítani
- beszéljenek családjukról, családtagjaikról, tudják megmondani hányan, vannak, ki az idősebb, fiatalabb, magasabb, alacsonyabb
- ismerjék lakásuk pontos címét
- tegyenek egyszerű megállapításokat tapasztalatszerzés során
- figyeljék meg a természet változásait, ábrázolásaikban jelenítsék meg azokat
- lehetőség szerint vegyenek részt az évszakokra jellemző kertápolásban (sepregetés, ültetés, locsolás) és figyeljék meg a kert változásait

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- gyűjtsenek magvakat, terméseket, ezekből barkácsoljanak, hasznosítsák ábrázoló tevékenységükben
- ismerjenek fel, nevezzenek újabb gyümölcsöt, virágot, zöldségfélét
- az évszaknak megfelelő gyümölcsöket, zöldségfélét ismerjék fel
- gyűjtsenek tapasztalatokat az állatokról (ház körül élők, vadon élők, madarak), lehetőség szerint azokat saját élőhelyükön figyeljék meg
- ismerjék meg a gyerekek az állattartással járó felelősség, kötelesség és a megfelelő bánásmód fontosságát
- vegyenek részt állatvédelmi akciókban, jótékonyági gyűjtésekben, menhelyek támogatásában, készítsenek plakátokat, rajzokat az állatok védelméért.
- figyeljék meg a kertben, az óvoda udvarán élő állatokat, madarakat, rovarokat miközben tiszteletben tartják azok élőhelyét
- gyakorolják a gondoskodást szimbolikus játékokban (pl. plüssállat- vagy szerepjáték), illetve valódi helyzetekben is.
- szerezzenek tapasztalatot az élőlények szükségleteiről, biztonságos megközelítéséről, etetéséről.
- beszéljenek az állattartás örömeiről, nehézségeiről, és az állatokkal való helyes bánásmódról mesék, élmények, képek kapcsán.
- szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket a közlekedés eszközeiről
- idézzék fel a természetről tanult verseket, dalokat a tapasztalatszerzés során
- vegyenek részt a jeles napok köré szervezett játékos tevékenységekben
- gyakorolják a téri tájékozódást, használják a megfelelő relációs kifejezéseket
- gyűjtögessenek, képezzenek halmazokat, rendezzenek sorba, számláljanak bátran 6-os számkörben
- szerezzenek tapasztalatokat a környezetükben lévő gömb, téglatest, négyzet, háromszög alakú tárgyokról
- nevezzék meg testrészeiket, érzékszerveiket azok funkcióját, működésüket, védelmüket, bővítsék eddigi ismereteiket tapasztalatok útján
- ismerkedjenek az orvos, védőnő munkájával, az egészségvédelemmel
- érezzék a családi összetartozás lényegét, ismerjék a családtagok nevét, foglalkozását, munkáját
- az illemszabályokat ismerve mutatkozzanak be, tudják lakcímüket, szüleik nevét, egyéni fejlettségüktől függően esetleg születési idejüket is
- szerezzenek tapasztalatokat és figyeljék az évszakokra jellemző időjárást, azokat kísérő jelenségeket (köd, pára, zúzmara, stb.), végezzenek kísérleteket

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- lehetőség szerint végezzenek a környezetükben kerti munkát (sepregetés, gereblyézés, ültetés, locsolás), vegyék észre a növények, föld, bogarak változásait
- szerezzenek tapasztalatokat az adott évszakra jellemző zöldségekről, gyümölcsökről, képezzenek halmazokat, végezzenek összehasonlításokat
- szívesen fogyasszanak gyümölcsöket, zöldségfélét
- lehetőség szerint nézzenek meg néhány növényt, állatot saját környezetükben, élőhelyükön, a „Madárbarát kert” program keretében
- csoportosítsák az állatokat, növényeket különböző szempontok szerint, barcobázás segítségével is mélyítjük ismereteiket
- séták során ismerkedjenek meg környezetük nevezetességeivel (mozi, múzeum, színház, köztéri szobrok, nevezetes épületek, autóbusz pályaudvar, vasútállomás, bolt, piac);
- szerezzenek tapasztalatokat a közlekedési eszközökről, közlekedési szabályokról, közlekedési táblákról, fényjelző készülékekről, barkácsoljanak ilyeneket, tudjanak a honnan hová kérdésekre válaszolni;
- próbálják rendszerezni ismereteiket, közlekedési eszközöket fajtaik szerint alkalmazzák a gyűjtőfogalmakat;
- ismerjék a napokat, a napszakokat, hónapokat, évszakokat, egymásutániségüket, sorrendjüket, figyeljék meg a változásokat, az idő múlását;
- vegyenek részt a jeles napok köré szervezett játékos tevékenységekben;
- szerezzenek tapasztalatokat a környezetükben lévő különböző anyagokról (fém, fa, üveg, stb.);
- hasonlítsanak össze, végezzenek méréseket, tudjanak halmazokat képezni;
- használjanak tő- és sorszámneveket;
- bátran számláljanak 10-es számkörben környezetük tárgyival;
- környezetükben fedezzék fel a szimmetriát, a kocka, gömb, téglatest alakú tárgyakat és ismerjék fel a négyzet, kör és téglalap alakú síkidomokat;
- ismerjék a testrészeket, érzékszerveket, és ábrázolják azokat;
- óvják egészségüket, igényesek testük tisztaságára, ápolására;
- tudják lakhelyük címét, szüleik nevét, foglalkozását;
- gyakorolják a közlekedési szabályok betartását;
- tudják csoportosítani a közlekedési eszközöket;
- ismerjék lakóhelyük nevezetes intézményeit, műemlékeit;
- nevezzék meg a színek sötét és világos árnyalatait;
- lássák a természetben végbemenő ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék fel a napszakokat;

- ismerjék az évszakok jellegzetességeit, jelenségeit;
- használják a gyűjtőfogalmakat;
- ismerjék az állatokat, növényeket, adott szempontok szerint rendszerezék azokat;
- vegyenek részt a gyümölcsnap munkálataiban (tisztítás, darabolás);
- ismerjenek néhány jeles napot;
- legyenek képesek tárgyak, jelenségek összehasonlítására;
- ismerjék fel, csoportosítsák a környezetükben található anyagokat (fa, fém, textil, bőr, üveg, stb.);
- ismerjék a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát;
- legyenek ismeretük naprendszerünk néhány bolygójáról, érdeklődjenek irántuk;
- szívesen vegyenek részt a néphagyományőrző programokban;
- tudjanak csoportosítani, halmazokat képezni a megadott szabályok szerint;
- ismerjék a több – kevesebb – ugyanannyi kifejezéseket és bontással elő is tudják állítani azokat;
- környezetükben ismerjék fel a geometriai tárgyakat, különböztessék meg a térbeli és síkbeli alakzatokat;
- legyenek képesek a hasonlóságok és különbségek felismerésére;
- tájékozódjanak jól a térben, ismerjék a relációs fogalmakat és alkalmazzák azt.

6.10 Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze, cselekvő tanulás. A munka célra irányuló tevékenység, melyet a tevékenység indítéka különböztet meg a játéktól. A munkát többnyire külső szükségesség indokolja, amit játékkal és cselekvő tanulással sajátít el. Felelősséggel jár, megfelelő ismeretekre, készségekre van szükség elvégzéséhez, önként, örömmel, szívesen és aktívan végzett tevékenység.

A munka jellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömét is, ami normák, értékek, szabályok kialakulásához vezet.

A gyermek munkajellegű tevékenységének sajátosságai:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésnek, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelesség – és felelősség vállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködését, és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Feladatok

- megismertetjük a gyermekekkel a munka menetét, műveleteit a munkaeszközök célszerű használatát;
- elvárjuk a munka teljes elvégzését;
- a munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális a gyermekhez mérten fejlesztő hatású;
- a család figyelmét felhívjuk arra, hogy otthon is vonják be a gyermekeket a család egészét érintő munkákba, erejükhez mérten;
- az önkiszolgálás;
 - öltözködés,
 - testápolási teendők,
 - étkezéssel kapcsolatos tevékenységek.
- A közösség érdekében végzett munka;
 - a naposi tevékenység,
 - csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok.
- Az alkalmasszerű munkák és egyéni megbízatások;
 - a környezet rendjének biztosítása,
 - segítség a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek,
 - egyéb megbízatások teljesítése.
- Az évszakoknak megfelelő tevékenységek;
 - csoportszobában,
 - udvaron,
 - az óvoda környezetében.

A gyermek tevékenységei

- a gyerekek kísérik figyelemmel a növények és állatok gondozását;
- lehetőség szerint figyeljék meg az állatok etetését;
- vegyenek részt a fejlődő növények gondozásában és figyeljék a bekövetkező változásokat;
- folyamatosan segítsenek az élősarokban a növények gondozásában;

- gyűjtsenek különféle magvakat, terméseket az élősarokba, és ábrázoló tevékenységükhöz;
- vegyenek részt a kert, udvar tisztántartásában ápolásában;
- segítsenek a lehullott falevelek összegyűjtésében;
- vigyázzanak a növényekre;
- vegyenek részt a madarak téli gondozásában;
- gyűjtsenek ágakat rügyezettetés céljából a jeles napokhoz kapcsolódva;
- minden gyermek ültessen önállóan növényt, kísérje figyelemmel fejlődését;
- örömmel segítsenek a falevelek összegyűjtésében, komposztálásában;
- alakuljon ki bennük az érzelmi kötődés a növény – és állatvilághoz;
- váljanak képessé a feladatok sorrendjének megállapítására;
- a kerti munkák végzése során szerezzenek tapasztalatot az évszakokhoz kötődő munkákról;
- gyűjtsék a szemetet szelektíven;
- segítsék és figyeljék a komposztálás folyamatát.
- segítsenek a falevelek összegyűjtésében, komposztálásában.

6.11 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességének kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismeretire.

Az óvodában a tanulás folyamatos, részben utánzásos, spontán és szervezett, természetes és szimulált környezetben szervezeti és időkeretben megvalósuló tevékenység. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékokban integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Feladat

- elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok figyelembevétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás;
- a spontán kialakuló játékos ismeretszerzés lehetőségének kihasználása
- a vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el;
- építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire;
- jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás;
- fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése;
- megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása;
- a gyermekek kompetenciájának fejlesztése;
- a tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges;
- tehetségigéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges;
- az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel kell, hogy segítse a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását.
- Személyre szabott pozitív értékelésünkkel motiválunk a további ismeretszerzésre és alakítjuk önértékelésüket

Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése:

Az óvodánkban a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük. A gyermek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét félévente rögzítjük. Az 5. életév betöltése után a csoport óvodapedagógusai szükség szerint elvégzik a DIFER felmérést, melyről tájékoztatják a szülőket.

7. A GYERMEK EGYÉNI KÉPESSÉGEINEK MÉRÉSE, NYOMON KÖVETÉSE

Célunk: a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, valamint a fejlesztési irányok és feladatok meghatározása az óvodába lépéstől az iskola megkezdéséig. A csoport szokás – és szabályrendszerének megfigyelése, mérése, értékelése és a kapott eredmények alapján történő továbbfejlesztése.

Fő feladatunk:

Mindenki számára biztosítani az egyéni, differenciált, önmagához mért fejlődést, ezáltal segíteni a gyermekek iskolai bevilását. 3 – 7 éves korban a fejlettségi szint „felmérése” elsősorban a napi tevékenységek során, megfigyeléssel történik.

Mérési módszereink

- Anamnézis felvétele.
- A tevékenységekben, a játékban, a játékos cselekvésekben, a gyermekek folyamatos megfigyelése.
- Differenciált, egyéni, mikro csoportos formák alkalmazása a gyermekek megismerésére.

A megfigyelések, tapasztalatok folyamatos rögzítése - évente két alkalommal - az OVIKRÉTA gyermeknaplóban történik.

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése során figyelembe vesszük:

- a gyermek anamnéziséét
- a beszoktatás/befogadás tapasztalatait
- a gyermek emberábrázolását (évente egy rajz)
- a szülői tájékoztatások feljegyzéseit
- kompetencia területek fejlődési mutatóit (szociális-személyes kompetenciák, kognitív kompetenciák, mozgásos kompetenciák)
- indokolt esetben az egyéni fejlesztési tervet (SNI, BTMN, egyéb fejlettségbeli eltérés)
- a logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus fejlesztési javaslatait, illetve a szakértői véleményt, pedagógiai jellemzést

A tervezés dokumentumai

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 57.§(6) 2024.09.01-től hatályos jogszabály szerint az óvodai nyomtatványok a személyiségi, adatvédelmi és biztonságvédelmi követelmények megtartásával elektronikus úton készülnek. A köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert (OVIKRÉTA) kötelesek használni.

Az OVIKRÉTA rendszer a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz nyújt informatikai támogatást.

Az OVIKRÉTA rendszer felhasználási területei:

- Gyermekek és gondviselőik, alkalmazottak adatainak rögzítése, áttekintése

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- Felvételi és mulasztási napló - jelenléti ív naprakész nyilvántartása
- Csoportnapló - óvodai tevékenységek, események rögzítése, dokumentumok csatolása
- GyermeKNapló – a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése
- Óvodai beiratkozás - felvételi határozatok, felvételi előjegyzési napló generálása

OVIKRÉTA- Csoportnapló

A tervezés során érvényesül a szakmaiság, a tudatosság. Az óvodai csoportnapló tartalmazza a törvényi előírásokban meghatározott kötelező elemeket. Formailag és tartalmilag logikusan felépített, struktúrájában követi a nevelési év történéseinek időrendiségét.

A tervezés során, komplex módon vesszük figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, célt, a gyermekek előzetes tudását, motiváltságát, életkori és egyéni sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait, a helyi sajátosságokat. A pedagógiai terveket a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgáljuk. Tervezésnél a módszertani szabadságunkkal élve szabadon válogathatunk a hagyományos és az újszerű módszerek és technikák közül egyaránt.

7.1 Intézményben végezhető egyéni fejlettséget és tehetségazonosító vizsgálatok és mérőeszközök

MÉRÉS	KI VÉGEZI	MIKOR
Anamnézis	óvodapedagógus	családlátogatáskor
Családlátogatás	óvodapedagógus	előre egyeztetett időpontban
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	óvodapedagógus	folyamatos (fel évente megismerteti a szülővel)
Tehetségazonosítás	óvodapedagógus	folyamatos
Szociometria	óvodapedagógus	probléma esetén
DIFER	óvodapedagógus	először a gyermek 5 éves korában, iskola előtt visszamérhet

7.2 A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként, a kisgyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. A gyermek az óvodás kor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotba, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Feladatok

- a rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet;

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer dokumentációban rögzíti.
- az iskolakezdéshez értelmi, lelki, szociális és testi értettség szükséges, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai munkához;
 - a testi fejlettség szintje (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség),
 - a lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.
 - megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele,
 - a cselekvő- szemléletes képi gondolkodás mellett az elemi, fogalmi gondolkodás is kialakulóban van,
 - érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
 - a szociális képességek szintje (szociális érettség, elfogadás, együttműködés, kapcsolatteremtés, alkalmazkodóképesség, feladattudat kialakulóban, az ismeretszerzési tevékenységhez szükséges tulajdonságok megléte),
 - elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetben élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

- a szociálisan érett gyermek:
 - egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
 - feladattudata kialakulóban van, és ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

- 3 éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése;

- a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka szükséges;

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

7.3 Óvoda – iskola átmenetet segítő tevékenységek

Óvodánkban a gyermekeket iskolába segítő feladataink közé tartozik anyaintézményünkkel a szoros kapcsolat kialakítása e tekintetben is. Fokozott figyelmet szánunk az iskolai élethez szükséges alapképességek megerősítésére, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat. A gyermekekhez illesztett iskolakezdés, a kudarcok megelőzését szolgálják, mint ahogy az iskolával közösen szervezett programjaink is.

Konkrét feladataink az óvoda-iskola átmenet megsegítésére:

- a közös programokon való részvétel (Szüreti vigadalom, Márton napi felvonulás, Nyíltnapok, Vers-, és mesemondó délelőtt, Iskola előkészítő foglalkozások, kézműveskedés, iskolások látogatása az óvodában, ovitorna az iskolában),
- tanítók látogatása a nagycsoportban,
- óvodapedagógusok látogatása az első osztályban,
- előadások szervezése az iskolában az óvónők és a szülők bevonásával,
- az óvodapedagógusok – tanítók szakmai megbeszélései a gyermekek egyéni képességeiről.

8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az óvoda feladata a biztonságot adó környezet megteremtése. Az egészséges életmód alakítása magába foglalja a gondozást, melyet a gyermekek életkorától, egyéni fejlettségétől függően végzünk. Az eredményes gondozás érdekében az óvónők együttműködnek a családdal. Az egyes gyermekekre vonatkozó problémákat megbeszéljük a szülőkkel. (Anamnézisben rögzítik)

A játékokat rendszeresen fertőtlenítyük. Dajkák segítségével odafigyelünk a higiéniai szokások és a megfelelő egészségügyi szokások elsajátítására, szabályok betartására.

3-4 éves korban a gondozási feladatoknál a megmutatás és a segítség dominál. 4-5 éves korban és a későbbiekben differenciáltan ki-ki fejlettségi szintjének megfelelően kapja a segítséget a gondozási feladatoknál, pl: öltözködésnél.

A kulturált étkezés tárgyi feltételei biztosítottak. Az egyéni bánásmódnak itt is nagy jelentősége van. Az étel elfogyasztását sohasem erőltetjük, de akinek arra szüksége van, biztatást kap. A felnőttek példaadását fontosnak tartjuk, ezért az óvodapedagógusok a gyermekek között étkeznek. A víz folyamatosan a gyerekek rendelkezésére áll, így bármikor ihatnak. Az udvaron ivókút is folyamatosan működik tavasztól kora őszig. Az egészségvédelem, edzés érdekében télen is biztosítjuk a szabad levegőn való játékot és biztosított a csoportszobák levegőcseréjét. A túlóltóztatást a váltóruhák, váltócipők használatával kerüljük el. Tavasztól őszig sokat tartózkodnak szabad levegőn a gyerekek. A nyári élet során törekszünk arra, hogy a gyermekek ne legyenek a tűző napon, párapu felszerelésével is lehetőség van gyermekeket hűsíteni, illetve a nap folyamán többször otthonról hozott saját fényvédő krémmel bekenjük őket, illetve a délutáni hőségben a klimatizált csoportszobákban is játszhatnak, hűsölhetnek.

8.1 Óvodánk egészségnevelési elvei

- az egészséges életmód és életvitel megalapozása
- az egészséges táplálkozás,
- mindennapos testmozgás,
- folyamatos gondozási feladatok,
- pihenés,
- naponta játékos mozgás, hetente 1-2 alkalommal szervezett mozgás tevékenység,
- nagycsoportosoknak úszásoktatás.

Egészséges táplálkozás

Nevelési-oktatási intézményünkben szerződés alapján biztosított a közétkeztetés. A főzőkonyha főz, óvodánkban csak melegítő konyha van. A gyermekek naponta kapnak friss zöldséget, gyümölcsöt.

Igyekszünk a gyermekek ismereteit megtapasztalás útján direkt módon bővíteni és rendszerezni. A kulturált étkezés tárgyi feltételeit biztosítjuk. A gyermekek megfelelő étkezési kultúráját az óvodai élet mindennapjai során folyamatosan alakítjuk, a jót megerősítjük.

Mindennapos testmozgás

A testi szükségletek hiánya, vagy hiányának fel nem ismerése illetve a hiány állandósulása, ismétlődése nagy veszélyt rejt magában. Éppen ezért fontosnak véljük a prevenciót. Kiemelt figyelmet fordítunk a mozgásigény kielégítésére. (lehetőség szerint a szabadban, műfüves foci pályán) A mindennapos szervezett testmozgás a nap folyamán délelőtt és délután is biztosított. Az óvodás gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, szervezett mozgást biztosítunk, a tornateremben, a nagycsoportosok hetente egyszer anyaintézményünk tornatermében tornáznak tanító kolléga irányításával, mozgásigényüknek és koordinációjuknak fejlesztése érdekében.

Pihenés

Ebéd után pizsamába öltöznek a gyermekek a nyugodt pihenés érdekében. A levegőcserét úgy biztosítjuk, hogy közvetlenül a gyermekeket nem éri hideg levegő. /bukó ablak/ A nyári élet alatt a gyermekek légkondicionált tornateremben töltik a pihenésidőt. Az alvásidőt korosztályhoz igazítjuk; a kisebbek több időt pihenhetnek. Ezt a rugalmas napirenddel tesszük lehetővé. A kisebbek nyugalomához otthoni játék megengedett, de a nagyobbaknál egyéni igényt figyelembe véve is biztosítjuk.

8.2 Környezeti nevelési alapelvek

Környezetvédelem

Környezetünk szeretetére, megbecsülésére neveljük gyermekeinket. A családi életre nevelésben is érvényesül a környezetvédelem. Családlátogatás során mindig tanulmányozzuk a környezetet, az óvodai neveléssel össze nem egyeztethető anomáliákra tapintatosan

rámutatunk, és a külső ingerekre érzékenyen reagáló gyermekek érdekében a szülőktől a helyes szokások, magatartások alkalmazását kérjük. Az óvodában elsősorban saját példánkkal arra ösztönözzük őket, hogy tudjanak rácsodálkozni a teremtett világra a természetben és az emberi környezetben fellelhető szépre, jóra.

A Mennyei Atya teremtette a világot, és ránk, emberekre bízta. Ebből következik környezetünkért való felelősségvállalás. Óvják, tiszteljék és becsüljék azt. Mindezt csak folyamatos környezettudatos neveléssel érjük el. Környezetvédelmi feladatunk, hogy a gyermekekkel, és szülőket bevonva a környezet megóvására és tervszerű alakítására neveljük gyermekeinket. A környezetre veszélyes, káros anyagokat felismerjék, és annak prevenciójára törekedjenek. A környezetvédelem köre kiterjed a föld, a víz, a levegő, az élővilág, a táj védelmére. Ezt tudatosítva minden évben csoportonként megtartjuk a víz világnapját, beszélgetünk a föld védelméről, a szelektív hulladékgyűjtéssel ismertetjük meg a gyermekeket, kirándulások alkalmával a növények és állatok védelmére hívjuk fel a figyelmüket, környezet és természetvédelem, teremtésvédelem helyes szokásaival ismertetjük meg őket. A gyermekek világképének alakulására, személyiségének fejlődésére ez nagy hatással van. A környezeti nevelés terén elköteleztünk vagyunk a teremtésvédelem keresztény szemléletének közvetítése mellett. A „Laudato si’ – Áldott légy!” enciklika szellemiségével összhangban arra neveljük a gyermekeket, hogy rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire, felelősséget érezzenek a természet védelméért. A hulladékcsökkentés, az újrahasznosítás, a tudatos víz- és energiahasználat, valamint a teremtésvédelmi napok, tematikus projektek beépültek mindennapjainkba. Kiemelt célunk a „közös otthonunk” iránt érzett hála és gondoskodás formálása.

Környezettudatos magatartás kialakítása

A felnőttek példát mutatva, a gyermekekkel és szülőkkel közösen ügyeljenek az óvoda belső és külső környezetének tisztaságára. (pl. a szemetet a kukába dobják, ne tépjék le a virágokat, leveleket, vigyázzanak az apró állatokra, rovarokra, bogarakra, ne kínozzák őket, a fa törzsét ne rágassák, mosdóban takarékoskodjanak a vízzel, zárják el a csapot)

Az óvónők az óvodai tevékenységekbe beépítve a gyermekekkel közösen gondozzák az óvoda udvarán levő növényeket. A kerti tavunk élőlényeit folyamatosan figyelemmel kísérjük. Óvodánk udvarán kialakításra került két magas ágyás, így lehetőséget biztosítunk a növények megfigyelésére, életfolyamatainak tanulmányozására, ápolására, gondozására. Esővíz gyűjtő is található az udvaron, az ott összegyűjtött víz a kültéri növények

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

locsolását szolgálja. A gyermekeket is bevonjuk a növények locsolásába. Rendelkezünk gyógynövényes kerttel, amit szintén közösen művelünk, ültetünk méhlegelőt, így biztosítva a méhek védelmét.

A külső környezet tárgyainak (szelektív hulladékgyűjtők, komposztáló) biztosítani kell a környezettudatos szokások gyakorlásának lehetőségét (a szerves hulladék újrahasznosítása, a komposztálás lehetősége.) Újrahasznosítási program szervezése.

Az óvoda folyosóján elemgyűjtő került kihelyezésre.

Célja: minden tevékenység szolgálja a gyerekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Feladatunk a családdal együttműködve:

- a gyermek érzelmi és testi fejlődésének elősegítése, gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása;
- az egészséges életmód, testápolás, az öltözködés, étkezési kultúra szokásainak alakítása, erősítése;
- a csendes pihenő feltételeinek megteremtése;
- az intimitás tiszteletben tartása;
- a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- az önmaguk és környezetük esztétikuma iránti igény alakítása;
- a teremtésvédelemhez, környezetvédelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet;
- korszerű táplálkozás elemeinek megismertetése;
- szabadlevegőn való tartózkodás és tevékenykedés;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- családok szociális helyzetének megismerése, helyreállítása érdekében családgondozás,
- gyermekjóléti, családsegítő szolgáltatások felé irányítás;

Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Pedagógiai Program – Nevelési Program

- a gyors és hatékony beavatkozás érdekében a bántalmazó, elhanyagoló, veszélyeztető családi háttér észlelése esetén jelzés küldése a Gyermekjóléti Központnak, illetve hatósági eljárást kezdeményezése;
- észlelő- és jelzőrendszer működtetése a fenti célok megvalósítása érdekében (egészségügyi intézmények, nevelési-oktatási intézmények, civil szervezetek stb. részvételével),

A fejlesztés várható eredményei az óvodáskor végére:

- egészségügyi szokásoknak megfelelően, önállóan végzik tevékenységeiket;
- kialakul a gyermekekben a személyi és környezeti higiénia iránti igény, ügyelnek a rendre, tisztaságra;
- kialakul bennük az egészséges, esztétikus étkezés igénye, betartják az étkezési szokásokat;
- megfelelő állóképességgel rendelkeznek, szívesen és sokat mozognak;
- kialakul bennük az igény környezetük megóvására, környezet tudatos szemlélésére, a teremtésvédelemre.

A test a lélek temploma, ennek megfelelően őrizzük saját és társaink egészségét, vigyázunk testi épségünkre. Készséggel segítünk a gyengébb, kevésbé ügyes kisgyermeknek az öltözködésben, testápolásban stb. Táplálkozás előtt és után hálát adunk az ételért és italért, a gondviselésért. A délutáni pihenésnél is mondunk imát.

9. GYERMEKVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Intézményünk rendelkezik gyermekvédelmi stratégiával.

A gyermek- és ifjúságvédelem célja: prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

A gyermek testi,- lelki egészségének, családban történő nevelésének elősegítése.

A szülők segítése nevelési problémáikban, illetve gyermekeikkel kapcsolatos kötelezettségeik teljesítésében.

A hátrány kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

A környezetbe való beilleszkedésük segítése.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges szempontok:

- az óvodások száma összesen,
- ebből a veszélyeztetettek száma, annak okai,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) száma,
- három- vagy többgyermekes családban élők száma,
- szociális ellátások iránti igény, szükséglet,
- hatósági beavatkozást igénylő helyzet.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- családi környezet,
- családon kívüli környezet.

Feladatok

- az ismeretek birtokában a szükséges lépések megtétele, balesetvédelem,
- óvodánk gyermekvédelmi felelőse segíti az óvodapedagógusok körütekintő gyermekvédelmi munkáját, baleset-megelőzését,
- a gyermekvédelmi felelős rendelkezik ez irányú szakvizsgával,
- évente kötelező a gyermekvédelmi program elkészítése, gyermekvédelmi ismeretek bővítése, aktualizálása,

- rendszeres konzultáció, kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel, a gyermekjóléti szolgálattal, esetszbeszélések, szupervízió szervezése, szükség szerint védőnő, az óvoda orvos segítségének igénybevétele
- családlátogatások, fogadóórák szervezése, környezettanulmány (étkezési kedvezmények, óvodáztatási támogatás),
- támogatások megszervezése, lebonyolítása,
- nyilvántartások vezetése,
- beszámolók készítése,
- rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, hiányzások jelzése.

Az óvodai gyermekvédelmi felelőse együttműködik:

- a gyermekjóléti szolgálatokkal,
- a társintézményekkel,
- más nevelési intézményekkel,
- szakhatósággal,
- szakszolgálattal,
- Rendőrséggel, Mezőőrséggel, Falugondnoki szolgálattal
- társadalmi szervezetekkel,

9.1 Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok tevékenységek, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása

Szociális hátrányú az a gyermek, aki tartósan beteg vagy gyakran beteg, aki három vagy több gyermeces családban él, aki egyedülálló szülő által nevelt, illetve aki teljes családban nevelkedik, de életszínvonala átlag alatt van.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink:

- családlátogatást teszünk
- lehetőséget biztosítunk a szülőknek a gyermekvédelmi felelőssel való konzultálásra, beszélgetésre, fogadóórára
- óvodapedagógusok napi szinten személyes kapcsolattartásra törekednek a szülőkkel
- egészséges életmód- rendszeres egészségügyi szűrővizsgálat és orvosi vizsgálat
- fontos az emberi tényező: összefogás, segítségnyújtás
- logopédiai, gyógypedagógiai gondozás biztosítása

- egyéni bánásmód alkalmazásával felzárkóztató tevékenységek csoporton belül
- A gyermekek esélyegyenlőségének érvényesülése érdekében a teljes óvodai élet diszkrimináció- mentes légkörét biztosítjuk

Az egyenlő bánásmód követelménye érvényesül:

- az intézményben biztosított szolgáltatások igénybevétele során
- a gyermeki jogok gyakorlása során
- felzárkóztatás, egyéni fejlesztés vagy tehetséggondozás biztosítása,
- gyermekcsoportban történő elhelyezéskor
- hit és vallásfoglalkozáson való részvétel biztosítása

Nevelésünk keresztény értékrend elfogadásait, keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő a gyermekekben, szülőikben.

10. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK ELLÁTÁSA

10.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése (SNI)
- Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek ellátása (BTMN)
- Kiemelten tehetséges gyermekek ellátása, óvodai tehetséggondozás

10.2 Gyermekvédelem

- A gyermekek védelme és a gyámügyi igazgatóságról szóló törvény szerinti hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ellátása
- Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek és az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
- A gyermekvédelemmel gyermekvédelmi feladatok összefüggő pedagógiai tevékenységek, gyermekvédelmi feladatok.

Pedagógiai szűrővizsgálat

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megfelelő ellátásához elengedhetetlen a gyermekek megismerése, képességeinek, készségeinek, esetleges problémáinak a pontos feltárása. Csak ennek ismeretében lehetséges a rászoruló gyermekek egyéni megsegítése, ha kell külső szakemberek bevonásával is, azért, hogy megelőzzük az esetleges tanulási nehézségek, zavarok kialakulását, a későbbi iskolai kudarcokat, vagy elősegítsük a kiemelkedően tehetséges gyermekek kibontakozását.

A feltárás, érettségi szint megállapítás az óvónői megfigyeléseken, tapasztalatok rendszerezésén túl megfelelő szűrővizsgálat elvégzésével tesszük teljessé. Ezt a vizsgálatot ötödik életévét betöltött óvodással szükség szerint elvégezzük. Előfordulhat ugyanis, hogy egy kimagasló szociokulturális közegben élő gyerek esetében a széles látókör, az ismeretanyag gazdagsága, valamint a választékos szókinccs elfedi az iskolában esetleg megjelenő tanulási problémát, vagy épp ellenkezően, egy szociálisan hátrányos, ingerszegény környezetben nevelkedő gyermeknél a gyermek alulteljesít.

Megfelelő fejlesztő program alkalmazásával a hátrányait behozhatja, nem alakul ki a későbbi iskolai kudarc. A vizsgálatok nemcsak a különböző elmaradásokra deríthetnek fényt, hanem a tehetséges gyerekek felismerését is segíthetik. Célunk, hogy legyen adatunk az elmaradás mértékéről, be tudjuk határolni, hogy az a tanulási probléma melyik típusába tartozik a gyermek, és ki lehet a kompetens fejlesztő személy.

A fejlesztő program összeállításának alapja a szakértői bizottság véleménye. A programot a sérülés típusának megfelelő képesítéssel rendelkező gyógypedagógus állítja össze, szükség esetén konduktor, esetleg orvos bevonásával. A fejlesztő munka az óvodai nevelőmunkával párhuzamosan történik, részben a csoportban integrált, részben csoportból kiemelő módszerekkel, csoportos és egyéni formában.

Sikerkritériumnak a gyermek beilleszkedését, egyenlő részvételét a foglalkozásokon, önmagához mért fejlődését tekintjük.

11. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ÓVODAI NEVELÉSE, A HÁTRÁNYOK CSÖKKENTÉSÉT SZOLGÁLÓ SPECIÁLIS FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését integráltan kívánjuk megvalósítani. A nevelés hatására fejlődik alkalmazkodó készségük, akaraterejük, önállóságra törekvésük, az érzelmi életük, az együttműködő készségük. Ezen gyermekek fejlesztése nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, a mozgásszervi, látás, hallás, beszéd és enyhe értelmi fogyatékos, valamint a fejlődés egyéb pszichés zavarával küzdő gyermekek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. Az SNI-s gyermek iskolaérettségi kritériumait a befogadó intézmény elvárásai tükrözik. Az iskolaérettséget az ő esetükben mindig a fogyatékoság típusának megfelelő szakértői bizottság szakvéleménye dönti el.

Cél

Az SNI-s gyermekek megtanuljanak a társadalom közegében élni, és annak hasznos tagjává válni. A befogadó csoport gyermekeit az integráció megtanítja, hogy felnőttkorukban elfogadóbbak, együttműködőbbek legyenek társaikkal. Az óvodai nevelés során az SNI-s gyermekek esetén is a nevelés általános célkitűzéseit valósítjuk meg. Az integrált gyermekeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, önállóságra törekvés, akaratere, az érzelmi élet és az együttműködés. Sajátos nevelési igényű gyermekek korai kiszűrése, szakértői bizottság elé küldése, fejlesztése, beszédindítása és komplex terápiája, melyek segítik iskola éretté válásukat.

A sajátos nevelési igényű gyermekneveléséhez szükséges feltételek:

- A gyermekek befogadásához intézményünk rendelkezik a speciális igényekhez szükséges tárgyi eszközökkel (mozgás és képesség fejlesztő eszközök) és személyi feltételekkel

(gyógypedagógus - egyes esetekben a gyermek sajátos igényének megfelelő óraadó-, utazó gyógypedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő szakember).

- A szeretetteljes, elfogadó környezet segíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Derűs, nyugodt légkörben természetessé válik számukra a különbözőség. Az egymással való kapcsolatukban, a közös tevékenységekben kialakul a türelem, figyelmesség, a máság elfogadása, az egymás iránti tolerancia.

Fejlesztési alapelvek

- Olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a gyermek egyéni teherbíró képességét, a speciális szükségleteiket és a tünetek változatosságát.
- A fejlesztés csoportos, mikro csoportos és egyéni formában történik, fejlődésük haladásának ütemében.
- A fejlesztés játékos formában történik, lényege a tevékenység közben történő tapasztalatszerzés.
- Minden segítség megadása a hátrányok leküzdéséhez.
- Fontos a sikerélményhez való juttatás.
- Az integráltan fejlesztett gyermekek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.
- A program megvalósításában fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus segíti az óvodapedagógus munkáját.

12. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ GYERMEK

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek a szakértői bizottság véleményében foglaltaknak megfelelően egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni és kiscsoportos szervezeti formában pedagógiai célú fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Célunk, a gyermek egyéni fejlődési tempóját figyelembe véve speciális, személyre szóló fejlesztéssel a gyermek hozott hátrányainak csökkentése, az alapvető kultúrtechnikák elsajátításához szükséges pszichikus funkciók korrigálása. A gyermekek prevenció és korrekció fejlesztése fejlesztőpedagógus segítségével történik.

Kapcsolatrendszer

Családdal való együttműködés

Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézménye
- Baja

Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottság- Budapest

Hallásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság- Budapest

Gyermek neurológiai és Pszichiátriai osztály- SZOTE

Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kiskunhalasi Tagintézménye - Kiskunhalas

Nevelési feladatok

A szokások kialakítása az óvoda és a szülői ház együttes feladata. Csak akkor eredményes, ha mindkét helyen egyformán segítik ennek kialakítását, megerősödését. A gyermeknek meg kell értenie a szokás értelmét, ezért az életkori sajátosság figyelembe vételével mozgósítani kell érzelmeit, akaratát is. Igen fontos feladat a cselekvés hasznosságának hangsúlyozása.

Arra kell törekedni, hogy a szabályokhoz való alkalmazkodás igénye a gyermekből induljon ki, mert így nagyobb erőfeszítésre képes és könnyebben tartja be a szabályokat. Alapvető jelentőségű, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttlét szabályait, az egymásra figyelmet, az együttérzést, az alkalmazkodást. Fontos az erkölcsi értékrendszerük kialakítása, a gyengébb segítése, védelme, az igazmondás, a jó-és rossz megkülönböztetni tudása. Ehhez nem csak egyéni odafigyelés, hanem sok-sok együttes élmény szükséges.

13. AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVAR

Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll. Lényege a szociális, kognitív és kommunikációs készségek fejlődésének zavara (autisztikus triász), amely a személyiség fejlődésének egészét áthatja. Ez a zavar ép értelmi intellektus mellett is előfordulhat, bizonyos esetekben pedig fogyatékossgal is társul.

Az autista gyermekre jellemző a társas helyzetek megértésének, és azokban történő részvétel hiánya, a rugalmatlan viselkedés, és az egyenetlen képességprofil. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran késik. A központi probléma nem a nyelv megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Hiányzik annak a megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet. Integrált nevelésük állapotuk súlyosságának függvénye, ugyanakkor megfelelő pedagógiai módszerekkel, eszközökkel jól beilleszthetők ép társaik közé. A gyermek szükségleteinek fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása, speciális elméleti és módszertani felkészültséggel rendelkező szakember jelenléte szükséges.

Csak az ép értelmi skálán mozgó gyermeket integráljuk, akit a Nevelési Tanácsadó/Rehabilitációs Bizottság javasolt, nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel való együttnevelésre, oktatásra. Ha belátható időn belül a szociális képességek fejlődésében pozitív változást nem tapasztalunk, a gyermeket előrehozott kontroll vizsgálatra irányítjuk.

14. TEHETSÉGGONDOZÁS

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.”

(Harsányi István)

A gyerekeknél a legritkább esetben beszélhetünk valóban tehetségről, hanem kizárólag „tehetségre irányuló hajlamokról”, tehetségre utaló jelekről, s tehetség gyanújáról.

A tehetség összetevői

Intelligencia

- átlag feletti képességek
- intellektuális képességek
- speciális képességek

Kreativitás

- eredetiség
- flexibilitás
- fluencia

Motiváció

- kíváncsiság
- kitartás, szorgalom
- teljesítménymotiváció, becsvágy
- pozitív énkép

A tehetséggondozás célja

- tehetségek elkallódásának elhárítása, harmonikus fejlesztés – nem kiemelve egy-egy területet, hanem egészben fejlesztünk a tehetség önmagára találása – elfogadja, hogy ő tehetséges, pozitív énképet alakít ki;
- a tehetségirányok, képességek a korai években többnyire nem különülnek el egymástól;
- leghamarabb a matematikai, zenei és művészetek iránti tehetség mutatkozik meg.

A tehetséggondozás módszertani feladatai:

- a lehetőséget kell észrevennünk, a megfigyeléseinket, tapasztalatainkat kell a tehetség lehetséges jegyeinek szempontjából rendszerezni;
- fejlesszük tovább a tehetséges gyermek erős oldalát;
- segítenünk kell, hogy a gyermek ne csak ismeretek halmazát gyűjtse össze, hanem ezeket asszimilálni, elmélyíteni is tudja;
- ismerjük fel egyediségüket, folyamatos megfigyeléssel;
- fontos a korai felismerés, a pozitív énkép kialakítása;
- a képességeket önmagukban nem lehet mérni, mindig valamilyen teljesítményhez kötötten mutatkozik meg;
- erősítsük a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területeket is;
- bízzuk a gyermekre a terhelés mértékét, s a haladás ütemét, így elkerülhető a túlhajszoltság;
- alakítsunk ki olyan légkört a gyermek körül, amely őt elfogadja, személyiségének fejlődését segíti;
- nevelésünk alapja a szeretet, az inkluzív megközelítés, megértő ráfigyelés, nyitottság;
- minél korábban kezdjük a személyre szabott fejlesztést;
- segítsük a szülőt abban, hogy reálisan értékelje gyermeke teljesítményét.

15. GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések Intézményünk a Kiskunhalas Város Önkormányzatának tett egyoldalú nyilatkozatában vállalta, hogy részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvodai feladatok ellátásában. Ennek megfelelően felvételi körzetének tekinteni Kiskunhalas települést, és vonzáskörzetét.

Intézményünk 2011. CXC. törvény 33. § (1) alapján határozza meg azt a gyermeklétszámot, amelynek felvételét óvodánk nem tagadhatja meg. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az intézmény alapító okiratában az óvodai feladat ellátási helyre meghatározott, maximális gyermeklétszám huszonöt százaléka. Óvodánk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják intézményünk világnézeti elkötelezettségét és fenntartó római katolikus egyház hitéleti és erkölcsi tanítását, vállalják egyházunk vallási fegyelmét és liturgikus előírásait.

Mivel a Szent József Katolikus Általános Iskola és Óvoda egyházi fenntartású köznevelési intézményként működik, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény 30§. (1) f) pontja értelmében, a gyermekekre vonatkozólag Házirendjében, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatában a fenntartó egyház tanításával összefüggő viselkedési és megjelenési szabályokat, köteleességeket és hitéleti tevékenységeket ír elő. Ezen előírásokban foglaltak vállalása és betartása feltétele a gyermekek felvételének.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos pedagógiai munkával igyekszünk a hátrányokat csökkenteni.

A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében következő irányelvek betartására törekszünk:

- Befogadó, diszkrimináció mentes légkör biztosítására,
- Szegregációmentességre,
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési integrációjának támogatására. Ellenzünk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (pl.: neme, vallása, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, fogyatékossága, egészségi állapota, életkora, szociális helyzete) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Óvodánk tiszteletben tartja a gyermekek és szülők emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatunknak tekintjük annak a szeretetteljes légkörnek a kialakítását és fenntartását, amely biztosítja, hogy a katolikus keresztény értékrendet követve fejlődhessenek növendékeink.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, alapítványokkal, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó gyermekek helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartva, együttműködve a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Az intézmény támogatja az

óvodapedagógusok – hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációját segítő – módszertani továbbképzéseken való részvételét.

15.1 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Fontosnak tartjuk a családi hangulatú, gyermekközpontú, keresztény értékrendre és hazafias nevelésre épülő pedagógiai munka végzését, tiszteletben tartva a gyermek személyiségét. Fontos a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, adottságainak teljes kibontakoztatása, egyéni képességeinek figyelembe vételével. Ennek érdekében minél jobban meg kell ismerni a gyermekeket és annak szüleit.

- Az egymásért érzett felelősségre, a család, a munka szeretetére és a megbecsülésre kell nevelni.
- Alkalmaznunk kell a családközpontú pedagógiai elveket a pedagógiai munkánk során.
- A befogadó, hátránycsökkentést támogató, esélyegyenlőséget teremtő óvodai nevelés biztosítása.
- Partnerkapcsolataink széles körű kihasználása a gyermekek hátránycsökkentését célzó óvodai nevelés érdekében.
- Az óvoda preventív szerepének erősítése a korai tanulói lemorzsolódás megelőzésének érdekében.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlődési üteméhez illeszkedő együttműködési program kialakítása a nevelőtestületen belül.
- A pedagógiai munkánk magas színvonalú, hatékony kiteljesítése a pedagógiai kompetenciák figyelembe vételével.
- Meg kell tanítani a gyermekeket a kudarcok megélésére, feldolgozására.
- A gyermekek előre ismerjék meg a velük szembe támasztott követelményeket, elvárásokat.
- A megaláztatást és a hátrányos megkülönböztetést mindenkor kerülni kell.

PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Magyarország Alaptörvénye
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Nevelőtestületi határozatok
- 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

SZENT JÓZSEF KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA LOMB UTCAI
TAGINTÉZMÉNYÉNEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁT A TAGINTÉZMÉNY IGAZGATÓ A
NEVELŐTESTÜLET BEVONÁSÁVAL KÉSZÍTETTE, AMELY A FENNTARTÓ JÓVÁHAGYÁSÁVAL
VÁLIK ÉRVÉNYESSÉ.

HATÁLYBALÉPÉS IDŐPONTJA: 2025.06.10.

Tallér Erzsébet
TALLÉR ERZSÉBET

TAGINTÉZMÉNY IGAZGATÓ

István Kucsó
KUCSÓ ISTVÁN
FŐIGAZGATÓ



A NEVELŐTESTÜLET ELFOGADTA: 2025.05.28.

Sálekorné Nagy Zsuzsanna
NEVELŐTESTÜLET NEVÉBEN
SÁLEKORNÉ NAGY ZSUZSANNA

A SZÜLŐI SZERVEZET ELFOGADTA: 2025.05.29.

Fodor-Szolcseiné Eller Kelli
SZÜLŐI SZERVEZET NEVÉBEN
FODOR-SZOLCSEINÉ ELLER KELLI

FENNTARTÓ JÓVÁHAGYTA: 2025.06.10.



Fenn tartó
FENNTARTÓ